


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

начальник воспитательно-образовательного отдела Центра дошкольного образования НМР РТ


О.В. Гулякова
«30» 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»


Р.М. Астадурян
«30» 06 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

Квалификация: **Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ППССЗ — 3 года 10 мес.

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования - **гуманитарный**

Год начала подготовки по ППССЗ – 2022 г.

Приказ об утверждении ФГОС от 27 октября 2014 г. N 1354

г. Нижнекамск, 2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ), составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272)

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Заместитель директора по учебной работе	Н.К. Дорофеева
Заведующий дошкольным отделением	О.И. Кузьмина
Заведующий школьным отделением	Н.В. Егорова
Заведующий отделением физической культуры	О.С. Гек
Председатель ПЦК Дошкольного образования	А.К. Аглямова
Председатель ПЦК естественнонаучных дисциплин	А.М. Мифтахова
Председатель ПЦК социально-гуманитарных дисциплин	Г.Р. Закирова
Председатель ПЦК филологических дисциплин	Н.И. Яковлева
Председатель ПЦК физического воспитания и БЖД	Р.Р. Кириллова

Принята на Педагогическом совете

Протокол №7 от «30» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена	4
1.2 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ СПО	4
1.3 Общая характеристика ППССЗ	5
1.3.1 Нормативные сроки освоения программы	5
1.3.2 Требования к поступающим	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ	7
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	7
2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников	7
2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Требования к результатам освоения ППССЗ	8
2.2.1. Общие компетенции	8
2.2.2. Основные виды профессиональной деятельности	8
2.2.3. Профессиональные компетенции	9
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	11
3.1. Учебный план	11
3.2. График учебного процесса	17
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин	17
3.4. Рабочие программы профессиональных модулей	18
3.5. Рабочие программы учебной и производственной практик (и преддипломной практики для ППССЗ подготовки специалистов среднего звена)	19
3.6. Программа итоговой (государственной) аттестации	20
4. Контроль и оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена	20
4.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	20
4.2. Требования к выпускным квалификационным работам	23
4.3. Организация итоговой государственной аттестации	24
5. Ресурсное обеспечение ППССЗ	25
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса. Информационное обеспечение обучения	25
5.2. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ	25
5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ	26
6. Аннотация программ учебных дисциплин и профессиональных модулей	27
7. Характеристика среды ссуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	232

1 Общие положения

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную средним профессиональным учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ СПО

Нормативно-правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272);
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 14 мая 2014 г. № 518);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 31.01.2014 г., от 17.11.2017 г., от 20.10.2020 г.);

-Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. От 18.11.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»);

– Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 (Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

– Информационно-методического письма ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 11.10.2017 № 01-00-05/925 (Разъяснения по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин).

– Письма Департамента государственной политики в сфере СПО и профессионального обучения Министерства просвещения РФ от 20.07.2020 № 05-772 (Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО)

– Устав ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

– Локальные акты колледжа.

1.3 Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена

1.3.1 Нормативные сроки освоения программы

Сроки получения СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка) в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения <1>
среднее общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев <2>

<1> Независимо от применяемых образовательных технологий.

<2> Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования,

реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения: (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

Трудоемкость ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка) в очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- и разделов:
 - учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);

- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам должна составлять 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

1.3.2 Требования к поступающим

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении:

- аттестат о среднем общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам учебного плана общеобразовательных учреждений.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППСЗ

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

2.2.1 Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2.2 Основные виды профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ВПД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ВПД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ВПД 4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2.3 Профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ВПД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВПД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с

ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВПД 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Рабочий учебный план

Учебный план государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нижекамский педагогический колледж» разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354, зарегистрированного в Минюсте РФ 27 ноября 2014 г., регистрационный N 34958 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272);

- Приказа Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 14 мая 2014 г. № 518);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 31.01.2014 г., от 17.11.2017 г., от 20.10.2020 г.);

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. От 18.11.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО МО И НРФ от 17.03.2015 № 16-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Информационно-методического письма ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 11.10.2017 г. №01-00-05/925 (Разъяснения по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин»).

Освоение ППССЗ по специальности предусмотрено в объеме 199 недель, из них

теоретическое обучение – 125 недель;

учебная практика, производственная практика по профилю специальности – 23 недели;

преддипломная практика – 4 недели;

промежуточная аттестация – 7 недель;

государственная (итоговая) аттестация – 6 недель;

каникулярное время – 34 недели.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель на 1, 2 курсах, 10 недель на 3 курсе и 2 недели на 4 курсе, в том числе 2 недели в зимний период.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ составляет 39 недель. С учетом этого срок обучения по программе подготовки специалистов среднего звена увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель – теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы.

Учебные дисциплины общеобразовательного цикла соответствуют гуманитарному профилю профессионального образования. Максимальная учебная нагрузка по циклу общеобразовательных дисциплин составляет 2106 час, из которых 1404 часов – обязательной аудиторной учебной нагрузки.

Общеобразовательный цикл является обязательным разделом данного учебного плана, содержащим общие и дополнительные учебные дисциплины, часы на их изучение с учетом осваиваемой специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. При формировании учебного плана общими для включения в общеобразовательный цикл являются дисциплины: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия, из них История, Русский язык и Литература, согласно гуманитарному профилю являются профильными. К профильным дисциплинам относится и учебная дисциплина Обществознание, включая экономику и право. Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей определены с учетом профиля

профессионального образования, специфики ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

По общеобразовательному циклу предусмотрено 9 дифференцированных зачетов (в том числе по физической культуре). Дифференцированные зачеты проводятся в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. По учебным дисциплинам Русский язык, Математика и Обществознание предусмотрены экзамены. Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – шесть дней; продолжительность учебного занятия 45 минут.

Объем часов, указанный в разделе обязательная аудиторная нагрузка, практические занятия по учебным дисциплинам Информатика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Иностранный язык, Татарский язык, Татарский язык в профессиональной деятельности реализуется с делением группы на подгруппы наполняемостью не менее 10 человек.

Обязательная часть цикла ОГСЭ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: Основы философии, Психология общения, История, Иностранный язык, Физическая культура.

Учебная дисциплина Физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) или основ медицинских знаний (для девушек) — 48 часов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и может

иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; контрольные работы; тестирование (письменное или компьютерное) и др. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля самостоятельно.

Система оценок успеваемости - дифференцированная система оценок (пятибалльная).

Формы и порядок промежуточной аттестации определены в зависимости от значимости дисциплины, междисциплинарных курсов и междисциплинарных связей. При изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзаменов (Э), экзаменов квалификационных (ЭК), дифференцированных зачетов (ДЗ), зачетов (З). Количество экзаменов в течение одного курса не превышает 8; зачетов – 10. Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, экзамен, экзамен (квалификационный) – за счет времени, выделенного ФГОС СПО на проведение промежуточной аттестации. Учебным планом предусмотрено проведение комплексных дифференцированных зачетов (КДЗ).

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям), планируется на 3 курсе и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часа на каждого студента в учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей (14 недель); концентрированно (9 недель).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы вариативной части в количестве 1404 часов определены в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа.

Основанием для распределения вариативной части ППССЗ является углубление теоретической и практической подготовки, позволяющее более полно сформировать общие и профессиональные компетенции выпускника с учетом потребностей современного рынка труда для обеспечения конкурентоспособности выпускников.

Вариативная часть ППССЗ реализуется следующим образом (1404 часа):

Наименование учебных дисциплин и профессиональных модулей	Часы вариативной части ППССЗ
ОГСЭ.05. Физическая культура	56/28
ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи	132/88
ОГСЭ.07. Татарский язык в профессиональной деятельности	132/88
ОГСЭ.08. История и культура народов Республики Татарстан	70/56
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	42/28
ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики	27/18
ОП.02. Психология	18/12
ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	21/14
ОП.08. Теоретические основы дошкольного образования	63/42

ОП.09.Основы педагогического мастерства	126/84
ОП.10.Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	315/210
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	42/28
МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	54/36
МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	42/28
МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	75/50
МДК.02.08. Теория и методика экологического образования дошкольников	60/40
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	45/30
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	42/28
Вариативная часть	1404

Формы и порядок проведения ГИА выпускников определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж». Для выпускников осваивающих ППССЗ, предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы разработаны и определяются образовательным учреждением самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация выпускников предусматривает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в течение 6 недель. Учебным планом предусматривается 4 недели на подготовку выпускной квалификационной работы с предзащитой теоретической и практической частей исследования и 2 недели - на государственную итоговую аттестацию выпускников в форме защиты выпускной квалификационной работы.

3.2 График учебного процесса

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППССЗ специальности, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Он служит для организации учебного процесса при освоении ППССЗ для студентов и формируется на учебный год на основе требований ФГОС СПО к срокам освоения ППССЗ и учебного плана.

3.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены предметно-цикловыми комиссиями.

Программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках, рецензентах;
- паспорт программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины
ОУД. 01.	Русский язык
ОУД. 02.	Литература
ОУД. 03.	Иностранный язык
ОУД. 04.	Математика
ОУД. 05.	История
ОУД. 06.	Физическая культура
ОУД. 07.	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД. 08.	Астрономия
ОУД.09.	Информатика
ОУД.10.	Обществознание
ОУД.11.	Естествознание
ОУД.12.	Родная литература
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	Психология общения
ОГСЭ.03.	История

ОГСЭ.04.	Иностранный язык
ОГСЭ.05.	Физическая культура
ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.07.	Татарский язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ. 08.	История и культура народов Республики Татарстан
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
ЕН.01.	Математика
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный учебный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01.	Основы общей и дошкольной педагогики
ОП.02.	Психология
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.05.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ОП.06.	Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.07.	Безопасность жизнедеятельности
ОП.08.	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.09.	Основы педагогического мастерства
ОП.10.	Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

3.4 Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Методическими инструкциями по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены заместителем директора колледжа, согласованы с работодателями.

Программы профессиональных модулей содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках;
- паспорт программы профессионального модуля;
- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации программы профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Наименование профессионального модуля
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса

3.5 Рабочие программы учебной и производственной практики

Рабочие программы учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломная) практики разработаны в соответствии с Положением об учебной и производственной практике колледжа.

Программы практик содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании программы, составителях и основ разработки;
- паспорт программы практики;
- результаты освоения практики;
- структура и содержание программы практики;
- условия реализации практики;
- контроль и оценка результатов практики.

Индекс	Наименование практики
УП.01	Учебная практика по ПМ.01
ПП.01	Производственная практика по ПМ.01
УП.02	Учебная практика по ПМ.02
ПП.02	Производственная практика по ПМ.02
УП.03	Учебная практика по ПМ.03
ПП.03	Производственная практика по ПМ.03

УП.04	Учебная практика по ПМ.04
ПП.04	Производственная практика по ПМ.04
УП.05	Учебная практика по ПМ.05
ПП.05	Производственная практика по ПМ.05
ПДП	Преддипломная практика

3.6 Программа итоговой (государственной) аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разрабатывается предметной (цикловой) комиссией по направлению в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации колледжа. Программа ГИА согласовывается председателем государственной экзаменационной комиссии (далее — ГЭК) и утверждается директором колледжа, после утверждения кандидатуры председателя ГЭК приказом МО и Н РТ в декабре месяце текущего года.

4 Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются предметно-цикловыми комиссиями, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются директором после предварительного положительного заключения работодателей.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекционных, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетных работ;
- контрольные работы;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля самостоятельно. Результаты текущего контроля успеваемости на учебных занятиях оцениваются по пятибальной системе и заносятся в журналы учебных занятий в колонку, соответствующую дню проведения учебного занятия, на котором осуществлялся контроль.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов. Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Промежуточная аттестация, направленная на оценку качества подготовки обучающихся по ФГОС СПО, осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня знаний, умений при изучении учебных дисциплин и МДК;
- оценка уровня освоения знаний, умения и практического опыта, сформированности общих и профессиональных компетенций при реализации профессионального модуля.

Освоение всех этих элементов ППССЗ должно завершиться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного учебного цикла – зачет, дифференцированный зачет, экзамен;

- по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального циклов – дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет), экзамен (комплексный экзамен);

- по междисциплинарным курсам – дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет), экзамен (комплексный экзамен);

- по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет);

- по профессиональному модулю – экзамен (квалификационный), экзамен (комплексный квалификационный).

В соответствии с ФГОС СПО в каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество экзаменов – 10 (без учета зачетов по физической культуре)

Форма проведения экзамена определяется преподавателем по согласованию с председателем ПЦК. Экзамен по дисциплине/МДК может быть проведен в традиционной форме (устно по билетам), в письменной форме или в виде тестирования. Экзаменационная отметка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы (задачи, задания) по критериям, утвержденным в КОС. Уровень подготовки обучающегося при проведении экзамена оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). В зачетную книжку выставляются только удовлетворительные отметки, в ведомость – все, включая неудовлетворительные. Председателем комиссии для проведения экзамена (квалификационного) является внешний эксперт - представитель работодателя

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Зачет как форма промежуточной аттестации предусматривает оценивание по бинарной шкале «зачтено», «не зачтено». Дифференцированный зачет предполагает оценивание по пятибальной шкале. Дифференцированный зачет может проводиться по отдельной дисциплине, МДК, практике.

Комплексный экзамен предусматривается по дисциплинам/МДК, имеющим межпредметные связи. При выборе дисциплин/МДК для комплексного экзамена руководствуются:

-сроками изучения дисциплин/МДК;

-параллельностью изучения дисциплин в семестре (семестрах);

-завершенностью их изучения в одном семестре.

4.2 Требования к выпускным квалификационным работам

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (далее — ВКР).

Темы выпускных квалификационных работ должны иметь практикоориентированный характер и отвечать следующим требованиям:

- овладение профессиональными компетенциями;
- реальность;
- актуальность;
- уровень современности используемых средств.

Темы ВКР должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем ВКР рассматривается на предметной (цикловой) комиссии, согласуется с заместителем директора по учебной работе и утверждаются директором колледжа, после предварительного согласования с председателем ГЭК по данной специальности. По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания на работу, которые рассматриваются предметной (цикловой) комиссией и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР. Объем времени на подготовку и защиту ВКР (дипломного проекта) составляет 6 недель, из них:

- подготовка ВКР (дипломный проект) — 4 недели;
- защита ВКР (дипломный проект) — 2 недели.

На защите выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия формирует матрицу оценок достижений обучающихся по результатам выполнения ВКР на этапе государственной итоговой аттестации. При этом учитываются оценки рецензента и руководителя, сделанные по основным показателям оценки результатов.

В выпускной квалификационной работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области.

Защита ВКР проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственный экзамен не предусмотрен.

4.3 Организация итоговой государственной аттестации

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения ППССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной экзаменационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

По результатам освоения основной ППССЗ выпускники получают дипломы государственного образца, удостоверяющий их право на ведение профессиональной педагогической деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

5 Ресурсное обеспечение ППССЗ

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик. При реализации ППССЗ по данной специальности колледж обеспечивает студентам свободный доступ к информационным ресурсам

(библиотечным фондам, компьютерным базам данных, мультимедийным информационным ресурсам, наглядным пособиям и др.). Для этих целей в колледже оборудовано 3 компьютерных кабинета с доступом в сеть Интернет. Учебный фонд библиотеки сформирован в соответствии с учебным планом ППССЗ, рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.

Все дисциплины реализуемой образовательной программы обеспечены основной литературой. Фонд библиотеки периодически обновляется с учетом сроков хранения литературы. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому профессиональному модулю (включая электронные базы периодических изданий). Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду. При проведении учебных практических занятий, организации самостоятельной работы студентов наряду с централизованно изданной учебной литературой используются разработанные преподавателями учебные пособия, методические указания, иные средства обучения и контроля знаний студентов. Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, практик, предусмотренных учебным планом. Материальнотехническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

5.2 Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогика и психологии;

коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики развития речи;
методики математического развития;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-биологических и социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

6. Аннотация программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

ОУД. 00 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ **ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка,
- правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

русский язык входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Язык и речь.

Тема 1.2. Функциональные стили речи

Тема 1.3. Текст как произведение речи

Раздел 2. Лексикология и фразеология

Тема 2.1. Понятие о лексикологии.

Тема 2.2. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения

Тема 2.3. Лексика современного русского языка с точки зрения употребления, её активного и пассивного запаса

Тема 2.4. Фразеология

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
Тема 3.1. Фонетика
Тема 3.2. Орфоэпические нормы
Тема 3.3. Орфография
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография
Тема 4.1. Морфемика, словообразование.
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных
Тема 4.3. Правописание сложных слов
Раздел 5. Морфология и орфография
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.
Тема 5.2. Имя существительное
Тема 5.3. Имя прилагательное.
Тема 5.4. Имя числительное
Тема 5.5. Местоимение
Тема 5.6. Глагол
Тема 5.7. Причастие и деепричастие
Тема 5.8. Наречие и слова категории состояния
Тема 5.9. Служебные части речи.
Тема 6.1. Междометия и звукоподражательные слова.
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация
Тема 6.1. Словосочетание.
Тема 6.2. Простое предложение
Тема 6.3. Осложненные предложения
Тема 6.4. Сложносочиненные предложения
Тема 6.5. Сложноподчиненные предложения
Тема 6.6. Бессоюзные сложные предложения
Тема 6.7. Сложные синтаксические конструкции.

ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического

мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература», с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,

выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ

литература входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.

Тема 1.1. Обобщающее повторение по творчеству А. С. Пушкина. Обзор культуры. Литературная борьба.

Тема 1.2. Обобщающее повторение по творчеству М. Лермонтова. Романтизм – ведущее направление литературы 19 века

Тема 1.3. Обобщающее повторение по творчеству Н.В. Гоголя. Соединение романтизма и реализма в творчестве писателя.

Раздел II. Русская литература второй половины XIX века.

Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины 19 века, отражение его в литературном процессе.

Тема 2.2. А.Н. Островский. Сведения из биографии.

Тема 2.3. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Театр Островского.

Тема 2.4. Пьеса «Гроза». Самобытность замысла.

Тема 2.5. И.А. Гончаров. Этапы жизни и творчества.

Тема 2.6. Роман «Обломов».

Тема 2.7. Сон Обломова как художественно-философский центр романа.

Тема 2.8. Решение автором проблемы любви в романе.

Тема 2.9. И.С. Тургенев. Сведения из биографии.

Тема 2.10. Роман «Отцы и дети».

Тема 2.11. Тема любви в романе.

Тема 2.12. Актуальность проблемы отцов и детей в современном обществе.

Тема 2.13. Ф. И. Тютчев. Сведения из биографии. Общественно-политическая лирика Ф.И. Тютчева, его видение России и её будущего.

Тема 2.14. А.А. Фет. Краткий очерк жизни и творчества.

Тема 2.15. Слияние внутреннего и внешнего мира в стихах А.А. Фета.

Тема 2.16. Н.А. Некрасов. Поэт и гражданин.

Тема 2.17. Жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова.

Тема 2.18. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема 2.19. Сатирическое изображение «хозяев жизни»

Тема 2.20. Многообразие крестьянских типов.

Тема 2.21. Образ «народного» заступника Григория Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы.

Тема 2.23. М.Е. Салтыков-Щедрин. Краткий очерк жизни и творчества. Своеобразие писательской манеры.

Тема 2.24. Роман «Господа Головлевы». (Обзор)

Тема 2.25. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии.

Тема 2.26. Роман «Преступление и наказание».

Тема 2.27. Социальная нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание».

Тема 2.28. Теория «сильной личности» и её опровержение в романе.

Тема 2.29. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.

Тема 2.30. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.

Тема 2.31. Страдание и очищение в романе.

Тема 2.32. «Преступление и наказание» - предостережение писателя будущим поколениям.

Тема 2.33. Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь

Тема 2.34. Роман – эпопея «Война и мир».

Тема 2.35. Мысль семейная в романе «Война и мир»

Тема 2.36. Светское общество в изображении Л.Н. Толстого.

Тема 2.37. Духовные искания Андрея Болконского.

Тема 2.38. Духовные искания Пьера Безухова.

Тема 2.39. Женские образы в романе. Наташа Ростова – нравственный идеал писателя

Тема 2.40. Изображение войны 1812 года.

Тема 2.41. А.П. Чехов. Жизнь и творчество.

Тема 2.42. Рассказы А.П. Чехова

Тема 2.43. Комедия «Вишнёвый сад». Идеино-художественное своеобразие. Раздел III. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков.

Тема 3.1. Введение

Тема 3.2. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы.

Тема 3.3. А.И. Куприн. Обзор творчества.

Тема 3.4. Рассказы. Поэтическое изображение природы.

Тема 3.5. Поэзия начала XX века. Литературные течения модернизма.

Тема 3.6. Обзор поэзии «серебряного века»

Тема 3.7. М. Горький. Очерк жизни и творчества.

Тема 3.8. Пьеса «На дне»

Тема 3.9. А.А. Блок

Раздел IV. Литература 20-х годов.

Тема 4.1. В.В. Маяковский.

Тема 4.2. С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества.

Тема 4.3. Стихотворения поэта. Поэтизация русской природы

Раздел V Литература 30-х – начала 40-х годов.

Тема 5.1. М.И. Цветаева.

Тема 5.2. Основные темы творчества

Тема 5.3. О.Э. Мандельштам.

Тема 5.4. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Обзор творчества.

Тема 5.5. «Маргарита» (общий обзор)

Раздел VI Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Тема 6.1. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.

Тема 6.2. Произведения первых послевоенных лет.
Тема 6.3. А. А. Ахматова. Своеобразие лирики.
Тема 6.4. А.Т. Твардовский. Тема войны и памяти в лирике.
Тема 6.5. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.
Тема 6.6. Роман «Доктор Живаго»
Раздел VII. Литература 50-80-х годов.
Тема 7.1. Новое осмысление проблемы человека на войне.
Тема 7.2. Поэзия 60-х годов.
Тема 7.3. «Городская проза». Духовно-нравственная проблематика городской прозы.
Тема 7.4. Авторская песня.
Тема 7.5. А.И. Солженицын.
Раздел VIII Литература конца 1980-2000-х годов. Новейшая литература
Тема 8.1. Особенности литературного процесса 1980-1990 гг.
Тема 8.2. В. Астафьев. «Людочка»
Тема 8.2. Проза в стиле «Фентези» и «Римейка»
Тема 8.3. Поиски новых приемов художественной выразительности в поэзии.
Тема 8.4. Итоговые уроки

ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться

на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж- культурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование

различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к

другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

иностранный язык входит в цикл общеобразовательные дисциплины.

Содержание дисциплины

Тема 1 Знакомство. Формы общения. Знакомство. Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Раздел 2. Описание человека

Тема 1.2 Внешность. Описание человека (внешность, национальность, личные качества). Описание человека (образование, род занятий, должность, место работы)

Раздел 3. Семья.

Тема 1.3 Семья и брак. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Семья в пословицах и поговорках. Практика диалогической речи по теме «Семья. Брак». Брак в современном мире. Практика монологической речи по теме «Моя семья».

Раздел 4. Помещения.

Тема 1.4 Моя квартира. Расположение предметов в пространстве. Мебель, предметы интерьера. Описание жилища. Практика монологической речи по теме «Моя квартира». Техника, оборудование. Описание учебного заведения. Практика устной и письменной речи по теме «Условия жизни».

Раздел 5. Досуг.

Тема 1.5. Хобби и увлечения. Хобби. Мир хобби и увлечений. Досуг в разных странах мира. Практика диалогической речи по теме «Мое хобби». Проект «Калейдоскоп увлечений».

Тема 1.6. Чтение. Чтение книг – хобби? Практика монологической речи по теме «Мой любимый писатель».

Раздел 6. Ориентирование на местности.

Тема 1.7. Адрес. Описание местоположения объекта. Адрес. Почтовые отправления.

Тема 1.8. Направление. Практика диалогической речи по теме «Направление». Как найти дорогу в незнакомом городе (На примере города Нижнекамск). Работа с картами и навигатором. Практика монологической речи «The story about getting lost in London».

Раздел 7. Покупки.

Тема 1.9. Спрос, предложение, маркетинг. Магазины. Товары и услуги. Реклама в жизни людей. Проект «Видео-реклама». Совершение покупок. Практика диалогической речи по теме «В магазине». Развитие навыков чтения и перевода «Shopping».

Раздел 8. Традиции питания.

Тема 1.10. Еда в разных странах. Еда. Татарская национальная кухня. Способы приготовления пищи. Практика монологической речи по теме «Мое любимое блюдо». Традиции питания в разных странах. Практика диалогической речи по теме «Meals in Russia and England». Застолье. Еда и здоровый образ жизни.

Раздел 9. Здоровый образ жизни

Тема 1. 11 Спорт. Виды спорта. Активизация ЛЕ в речи. Спорт в Татарстане. Спорт в Великобритании. Практика диалогической речи по теме «Sports». Футбол, как вид спорта.

Раздел 10. Страны, их языки и традиции

Тема 1.12. Путешествия по разным странам. Страны, языки и люди. Способы путешествия. Заявление на получение шенгенской визы Развитие

навыков чтения и перевода. Практика диалогической речи «Планы на каникулы». Практика письменной речи. Практика устной речи.

Тема 1.13. Российская Федерация (Государственное устройство, географическое положение и т.д.). Россия – наша родная страна. Введение НЛЕ по теме. Политическое устройство РФ. Составление маршрута путешествия «Путешествие по Золотому Кольцу России». Развитие навыков чтения и перевода. Практика письменной речи. Москва и ее достопримечательности. Практика диалогической речи «Русская культура»

Тема 1.14. Великобритания. Знакомство с Великобританией. Несколько фактов о Британии. Климат Великобритании. Лондон и его достопримечательности. Развитие навыков монологического высказывания

Тема 1.15. Обычаи и традиции разных стран. Обычаи и традиции. Традиции разных стран. Практика диалогической речи. Практика письменной речи. Приметы и поверья.

Раздел 11. Культура. Средства массовой информации.

Тема 1.16. Кино и театр. Искусство кино. Музыка и музыкальные инструменты. Культурные ценности. Культурная жизнь Татарстана. Английские театры. Подготовка реферата «Театры Татарстана».

Тема 1.17 Газеты и журналы. Новости и СМИ. Средства массовой информации. Британские газеты. Развитие навыков чтения и перевода. Практика диалогической речи

Тема 1.18. Телевидение и реклама. Телевидение в нашей жизни. Составление рекламного текста «Реклама». Моя любимая телепередача. Реклама, ее виды. Реклама на телевидении. Практика диалогической речи. Практика письменной речи. Плюсы и минусы рекламы. Что означает качество?

Тема 1. 19. Искусство в жизни народов России. Виды искусства. Как стать профессиональным музыкантом. Российское культурное наследие. Практика письменной речи. Практика диалогической речи. Русские народные промыслы. Развитие навыков чтения и перевода.

Раздел 12. Чтение книг.

Тема 1.20. Писатели, произведения, библиотеки. Иностранные языки в жизни современного человека. Из истории книг. В библиотеке. Практика диалогической речи. Марк Твен. Мой любимый литературный герой.

ОУД. 04. МАТЕМАТИКА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 04. Математика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

– **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических

ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Учебная дисциплина ОУД. 04. Математика включает следующие разделы:

- «Развитие и понятие о числе»
- «Корни, степени и логарифмы»
- «Основы тригонометрии»
- «Функции, их свойства и графики»
- «Начала математического анализа»
- «Уравнения и неравенства»
- «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»
- «Прямые и плоскости в пространстве»
- «Многогранники»
- «Тела и поверхности вращения»
- «Измерения в геометрии»
- «Координаты и векторы»

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал.

Изучение математики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по математике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

математика входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие и понятие о числе

Тема 1.1. Развитие понятия о числе

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.

Тема 2.1. Корни и степени

Тема 2.2. Логарифм

Тема 2.3. Преобразование алгебраических выражений.

Раздел 3. Основы тригонометрии

Тема 3.1. Радианная мера угла

Тема 3.2. Тригонометрические уравнения и неравенства

Раздел 4. Функции, их свойства и графики.

Тема 4.1. Функции

Тема 4.2. Обратные функции

Тема 4.3. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Раздел 5. Начала математического анализа

Тема 5.1. Последовательности

Тема 5.2. Производная и ее применение

Тема 5.3. Интеграл и его применение

Раздел 6. Уравнения и неравенства

Тема 6.1. Уравнения

Тема 6.2. Неравенства

Раздел 7. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Тема 7.1. Комбинаторика

Тема 7.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 8.1. Параллельность прямых, плоскостей в пространстве

Тема 8.2. Перпендикулярность прямой и плоскости, плоскостей

Раздел 9. Многогранники. Тела и поверхности вращения

Тема 9.1. Элементы многогранников. Призма

Тема 9.2. Пирамида

Тема 9.3. Тела и поверхности вращения

Тема 9.4. Объем тела

Раздел 10. Координаты и векторы

Тема 10.1. Прямоугольная система координат в пространстве.

Тема 10.2. Векторы в пространстве

ОУД.05. ИСТОРИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности

каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История», с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• *предметных:*

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

история входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Введение. Основы исторического знания

1. Введение

2. Концепции исторического развития

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита

2. Неолитическая революция и ее последствия. У истоков цивилизации

Раздел II. Цивилизации Древнего мира

1. Древнейшие государства

2. Великие державы Древнего Востока. Древний Египет, Междуречье. Индия, Китай.
 3. Древняя Греция
 4. Древний Рим
 5. Культура и религия Древнего мира
- Раздел III Цивилизации Запада и Востока в Средние века
1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе
 2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы.
 3. Византийская империя
 4. Восток в Средние века
 5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе
 6. Основные черты западноевропейского феодализма
 7. Средневековый западноевропейский город
 8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы
 9. Зарождение централизованных государств в Европе
 10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса
- Раздел IV. От Древней Руси к Московскому государству
1. Образование Древнерусского государства
 2. Крещение Руси и его значение
 3. Общество Древней Руси
 4. Раздробленность на Руси
 5. Древнерусская культура
 6. Монгольское завоевание и его последствия
 7. Начало возвышения Москвы
 8. Образование единого Русского государства
- Глава V. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству
1. Россия в правление Ивана Грозного
 2. Смутное время начала XVII века
 3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения
 4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке
 5. Культура Руси конца XIII—XVII веков
- Глава VI. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке
1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
 2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
 3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
 4. Реформация и контрреформация
 5. Становление абсолютизма в европейских странах
 6. Англия в XVII—XVIII веках

7. Страны Востока в XVI— XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев
8. Международные отношения в XVII— XVIII веках
9. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения
10. Война за независимость и образование США
11. Французская революция конца XVIII века
- Глава VII. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи
 1. Россия в эпоху петровских преобразований
 2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения
 3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века
 4. Внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века
 5. Русская культура XVIII века
- Глава VIII. Становление индустриальной цивилизации в XIX веке
 1. Промышленный переворот и его последствия
 2. Международные отношения
 3. Политическое развитие стран Европы и Америки
 4. Развитие западноевропейской культуры
- Глава IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
 1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия
 2. Китай и Япония
- Глава X. Российская империя в XIX веке
 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
 2. Движение декабристов
 3. Внутренняя политика Николая I
 4. Общественное движение во второй четверти XIX века
 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века
 6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.
 7. Общественное движение во второй половине XIX века.
 8. Экономическое развитие во второй половине XIX века
 9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
 10. Русская культура XIX века
- Раздел XI. От Новой истории к Новейшей. Мир в 1900-1914 гг.
 1. Мир в начале XX века.
 2. Пробуждение Азии в начале XX века
 3. Россия и российское общество на рубеже XIX - XX веков
 4. Революция 1905 - 1907 гг.
 5. Россия в период столыпинских реформ
 6. Серебряный век русской культуры

7.Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов

8.Первая мировая война и общество

9.Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю

10.Октябрьская революция в России и ее последствия

11.Гражданская война в России

Глава XII. Межвоенный период (1918 - 1939 гг.)

1.Европа и США после Первой мировой войны

2.Недемократические режимы

3.Турция, Китай, Индия, Япония

4.Международные отношения между первой и второй мировыми войнами

5.Культура первой половины XX века

6.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР

7.Индустриализация в СССР и коллективизация в СССР

8.Советское государство и общество в 1920—1930-е годы

9.Советская культура в 1920—1930-е годы

Глава XIII. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

1.Мир накануне мировой войны

2.Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане

3.Второй период Второй мировой войны

4.Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны

5.Антигитлеровская коалиция. Конференции «Большой тройки».

Глава XIV. Соревнование социальных систем. Современный мир (вторая половина XX - начало XXI века)

1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

2.Ведущие капиталистические страны

3.Страны Восточной Европы

4.Крушение колониальной системы

5.Индия, Пакистан, Китай

6.Страны Латинской Америки

7.Международные отношения

8.Культура второй половины XX века

Глава XV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы

1.СССР в послевоенные годы

2. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС

3. Социально-экономическое развитие СССР в 1950-начале 1960 –х гг.

4.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов

5.«Застой». Попытки модернизации советского общества.

6.СССР в годы перестройки.

7.Развитие советской культуры (1945-1991 годы)

Глава XVI. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков

- 1.Формирование российской государственности Переход к рыночной экономике.
- 2.Общественно-политическое развитие России в 90-е годы.
- 3.Социально-экономическое развитие современной России.
- 4.Российская Федерация в системе современных международных отношений.
- 5.Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

ОУД.06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к предметным результатам освоения базового курса ОУД.06. Физическая культура должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения

здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

- Личностных:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

готовность к служению Отечеству, его защите;

– метапредметных:

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических – и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

умение использовать средства информационных и коммуникационных информационных безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых – видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ

Физическая культура входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика. Тема 1.1. Техника безопасности на уроках л/атлетики. Тема 1.2 Разучивание техники низкого старта. Тема 1.3 Бег на короткие дистанции 30 м. Тема 1.4 Воспитание скоростной выносливости. Тема 1.5 Бег на короткие дистанции 60 м. Тема 1.6 Совершенствование техники низкого старта. Тема 1.7 Бег на короткие дистанции 100м. Тема 1.8 Техника челночного бега 4*9м. Тема 1.9 Техника высокого старта. Тема 1.10 Развитие скоростной выносливости. Тема 1.11 Бег на средние дистанции 500 м. Тема 1.12 Воспитание выносливости в беге, 6-минутный бег. Тема 1.13 Контрольный норматив челночный бег 4*9м. Тема 1.14 Кроссовый бег 1000 м. Тема 1.15 Совершенствование техники бега на средние дистанции. Тема 1.16 Контрольный тест в беге на дистанции 2000м. Тема 1.17 Метания гранаты (юноши 700 гр., девушки 500 гр.). Тема 1.18 Совершенствование техники метания граната (юноши 700 гр., девушки 500 гр.). Тема 1.19 Обучение технике прыжка в длину с места. Тема 1.20 Совершенствование техники прыжка в длину с места. Тема 1.21 Контрольное выполнение прыжка в длину с места. Тема 1.22 Разучивание техники барьерного бега. Тема 1.23 Закрепление техники барьерного бега. Тема 1.24 Эстафетный бег 4*100м.

Раздел 2. Спортивные игры. Баскетбол. Тема 2.1 Техника безопасности на уроках спортивных игр. Тема 2.2.Обучение технике ведения, передачи, ловли мяча. Тема 2.3 Повторение и совершенствование техники ведения, передачи, ловли мяча. Тема 2.4.Совершенствование техники штрафного броска. Тема 2.5 Совершенствование техники перемещения: остановок, поворотов. Тема 2.6 Учебная игра в баскетбол. Тема 2.7 Разучивание основных правил в игре баскетбол. Тема 2.8 Разучивание технико-тактических действий в защите, нападении. Учебная игра.

Раздел 3. Гимнастика. Тема 3.1 Техника безопасности на уроках

гимнастики. Тема 3.2 Строевые упражнения. ОРУ на различные группы мышц. Тема 3.3 Висы и упоры. Развитие силовых способностей. Тема 3.4 Разучивание техники кувырка вперед, назад из положения присев. Тема 3.5 Повторение техники кувырка вперед, назад. Обучение технике стойке на голове. Тема 3.6 Совершенствование техники стойки на голове. Упражнения на координацию. Тема 3.7 Разучивание комбинации из ранее разученных элементов. Тема 3.8 Контрольное выполнение комбинации из ранее изученных элементов. Тема 3.9 Разучивание техники длинного кувырка вперед. Тема 3.10 Повторение техники кувырка вперед в прыжке. Разучивание элемента «колесо». Тема 3.11 Разучивание гимнастических элементов: «мост»; «стойка на лопатках». Тема 3.12 Разучивание акробатических комбинаций.

Раздел 4. Лыжная подготовка. Тема 4.1 Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Тема 4.2 Определения, термины и понятия техники лыжного спорта. Тема 4.3 История развития лыжного спорта. Тема 4.4 Основные элементы техники передвижения на лыжах. Тема 4.5 Основы техники спусков и поворотов в движении. Тема 4.6 Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения. Тема 4.7 Техника Безопасности на уроке по лыжной подготовке. Тема 4.8 Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения. Тема 4.9 Разучивание техники одновременного одношажного хода. Тема 4.10 Разучивание техники конькового хода. Тема 4.11 Развитие выносливости при ходьбе на лыжах по пересеченной местности. Тема 4.12 Разучивание техники спусков, подъемов. Тема 4.13 Разучивание техники поворотов и торможений. Тема 4.14 Разучивание техники группировки при спуске. Тема 4.15 Разучивание техники переходов с попеременного двухшажного хода. Тема 4.16 Развитие быстроты при выполнении старта и финиша в эстафетах гонках на лыжах. Тема 4.17 Разучивание техники спусков и поворотов в движении. Тема 4.18 Разучивание техники попеременного 4-шажного хода. Тема 4.19 Разучивание одновременного бесшажного хода. Тема 4.20 Разучивание одновременно одношажного хода. Тема 4.21 Разучивание одновременно двухшажного хода. Тема 4.22 Разучивание конькового хода без отталкивания палками. Тема 4.23 Совершенствование конькового хода. Тема 4.24 Разучивание торможений на лыжах. Тема 4.25 Разучивание способов переходов с хода на ход. Тема 4.26 Контрольное выполнение лыжных ходов. Тема 4.27 Контрольное выполнение норматива. Дистанция 3км.- девушки, 5км.- юноши.

Раздел 5. Волейбол. Тема 5.1 Техника безопасности на уроке по волейболу. Тема 5.2 Разучивание приема мяча. Тема 5.3 Изучение верхней, нижней передачи мяча. Тема 5.4 Совершенствование верхней, нижней передачи мяча. Тема 5.5 Разучивание нападающего удара. Тема 5.6

Совершенствование нападающего удара. Тема 5.7 Совершенствование верхней прямой подачи. Тема 5.8 Разучивание блокирования одиночного, группового. Тема 5.9 Совершенствование изученных упражнений. Выполнение контрольных упражнений (передачи) на оценку. Учебная игра.

Раздел 6. Футбол. Тема 6.1 Разучивание техники удара. Тема 6.2 Развитие быстроты в игре футбол. Тема 6.3 Разучивание передачи, жонглирование. Тема 6.4 Развитие скоростной выносливости в игре в футбол. Тема 6.5 Круговая тренировка на развитие силы и гибкости. Тема 6.6 Совершенствование беговой выносливости в игре в футбол.

Раздел 7. Лёгкая атлетика. Тема 7.1 Специфика разминки на уроках легкой атлетики. Тема 7.2 Разучивание техники бега на короткие дистанции. Тема 7.3 Разучивание техники бега на средние и длинные дистанции. Тема 7.4 Разучивание техники эстафетного бега. Тема 7.5 Совершенствование техники эстафетного бега. Тема 7.6 Разучивание техники прыжка в длину с разбега. Тема 7.7 Совершенствование прыжка в длину с разбега. Тема 7.8 Контрольное выполнение бега на дистанции 100м. Тема 7.9 Разучивание прыжка в длину с места. Тема 7.10 Контрольное выполнение прыжка в длину с места. Тема 7.11 Контрольное выполнение норматива Прыжок в длину с разбега. Тема 7.12 Развитие общей выносливости.

Раздел 8. Настольный теннис. Тема 8.1 Разучивание подачи при игре в настольный теннис. Тема 8.2 Разучивание техники игры в настольный теннис. Тема 8.3 Учебная игра в настольный теннис. Тема 8.4 Стратегия и тактика игры в настольный теннис. Тема 8.5 ОФП, челночный бег, игра в настольный теннис. Тема 8.6 Игра в настольный теннис.

Раздел 9. Бадминтон. Тема 9.1 Техника удара в прыжке при игре в бадминтон.

Тема 9.2 Обучение стойкам и технике перемещения на корте. Учебная игра в Бадминтон. Тема 9.3 Челночный бег, Обучение подачи. Тема 9.4 Совершенствование подачи, ОФП. Тема 9.5 Учебная игра в бадминтон. Тема 9.6 Тактика при игре в бадминтон.

Раздел 10. Плавание Тема 10.1 Техника безопасности на уроке. Тема 10.2 Обучение техники кроля на груди, на спине. Игра « Гусеница». Тема 10.3 Совершенствование техники кроля на спине, на груди. игра «Шустрый мяч». Тема 10.4 Обучение техники брассом. Тема 10.5 Совершенствование техники брассом. Игра « Туннель». Тема 10.6 Выполнение контрольного норматива произвольным видом плавания 400м.

ОУД.07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства)
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Задачи:

- **освоения знаний** о безопасном поведении человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного, а также социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитания ценностного отношения** к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развития** черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;

- **овладения умениями** правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; целенаправленно действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- **развития потребности** в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях;

- **формирования мировоззрения и воспитания** у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности. Безопасность жизнедеятельности человека тесно связана:

- с идентификацией (распознаванием) и количественной оценкой негативных воздействий среды обитания;

- профилактикой и защитой от опасностей воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

–ликвидацией последствий воздействия опасных и вредных факторов чрезвычайных ситуаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:***
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Основы безопасности жизнедеятельности входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Введение

Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Тема 2.2. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Тема 2.3-2.5. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека

Тема 2.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Тема 2.7. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Тема 2.8. Правовые основы взаимоотношения полов.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 3.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера

Тема 3.2. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 3.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 3.4.-3.5. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Тема 3.6. Оповещение и информирование населения об опасностях при ЧС. Эвакуация населения.

Тема 3.7-3.10. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени

Тема 3.11. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации

Тема 3.12. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, её предназначение.

Раздел 3. Основы медицинских знаний здорового образа жизни

Тема 5.1. Понятие первой помощи.

Тема 5.2. Правила первой помощи при ранениях. Понятие травм и их виды.

Тема 5.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания Алгоритм оказания первой медицинской помощи.

Тема 5.4. Понятие и виды кровотечений

Тема 5.5. Первая помощь при ожогах.

Тема 5.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожений.

Тема 5.7.-5.8. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Тема 5.9. Первая помощь при отравлениях.

Тема 5.10. Первая помощь при отсутствии сознания.

Тема 5.12. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика

ОУД. 08. АСТРОНОМИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа

устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

астрономия входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Тема 1.1. Предмет астрономии

Тема 1.2. Наблюдения – основы астрономии

Раздел 2. Основы практической астрономии

Тема 2.1. Звезды и созвездия. Видимое движение звезд

Тема 2.2. Годичное движение Солнца. Движение и фазы Луны.

Тема 2.3. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь

Раздел 3. Строение Солнечной системы

Тема 3.1. Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет.

Тема 3.2. Законы движения планет Солнечной системы

Тема 3.3. Открытие и применение закона всемирного тяготения

Тема 3.4. Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе

Раздел 4. Природа тел Солнечной системы

Тема 4.1. Солнечная система. Система "Земля - Луна".

Тема 4.2. Планеты земной группы

Тема 4.3. Планеты-гиганты

Тема 4.4. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.

Раздел 5. Солнце и звезды

Тема 5.1. Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.

Тема 5.2. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.

Тема 5.3. Эволюция звезд.

Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной

Тема 6.1. Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Другие звездные системы - галактики.

Тема 6.2. Основы современной космологии

Предмет астрономии Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития

отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение земли вокруг солнца. Видимое движение и фазы луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система

Происхождение солнечной системы. Система земля - луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела солнечной системы. Астероидная опасность.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения вина. Закон Стефана-Больцмана.

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на солнце. Солнечно-земные связи.

Наша галактика - млечный путь

Состав и структура галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение галактики. Темная материя.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.

Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

ОУД.09. ИНФОРМАТИКА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09. Информатика обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Программа содержит тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ

Информатика входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Содержание включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества

Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации

Тема 2.2. Основные информационные процессы

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1. Архитектура компьютеров

Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть

Тема 3.3. Безопасность. Защита информации

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем

Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц

Тема 4.3. Представление о программных средах компьютерной графики

Тема 4.4. Представление об организации баз данных и субд

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Тема 5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки

разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

обществознание входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Человек и общество. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Тема 1.2. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мораль как регулятор социального поведения. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности, Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации и церковь в современном мире. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Молодежные субкультуры.

Раздел 3. Экономика. Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Основы менеджмента и маркетинга. Акции и облигации. Фондовый рынок. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы

налоговой политики государства. Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

Раздел 4. Социальные отношения. Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Раздел 5. Политика. Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.

Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. Тема 5.2. Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

РАЗДЕЛ 6. ПРАВО. Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Тема 6.3. Отрасли российского права. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

ОУД.11. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы **ОУД.11. Естествознание** направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

• воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

• применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.11. Естествознание** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

-сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

-владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

-сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

-владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

-сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

естествознание входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Изучение физики. Тема 1.1. Механика. **Кинематика.** Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Характеристики механического движения: путь, перемещение. Виды движения: равномерное прямолинейное, равноускоренное движение. Скорость. Относительность механического движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скорости. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Ускорение. Свободное падение тел. **Динамика.** Масса и сила.

Взаимодействие тел. Законы динамики Ньютона. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. **Законы сохранения в механике.** Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии. Демонстрации. Относительность механического движения. Виды механического движения. Инертность тел. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость. Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы. Тема 1.2. Основы молекулярной физики и термодинамики. Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. **Термодинамика.** Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение. Демонстрации. Движение броуновских частиц. Диффузия. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Тема 1.3. Основы электродинамики. **Электростатика.** Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. **Постоянный ток.** Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. **Магнитное поле.** Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. Демонстрации

Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Нагревание проводников с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Работа электродвигателя. Тема 1.4. Колебания и волны. Оптика. **Механические колебания и волны.** Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. **Электромагнитные колебания и волны.** Свободные

электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. **Световые волны.** Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. **Линзы.** Формула тонкой линзы. Демонстрации. Колебания математического и пружинного маятников. Работа электрогенератора. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь. Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света. Оптические приборы. Тема 1.5.Элементы квантовой физики. **Квантовые свойства света.** Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. **Физика атома.** Модели строения атома. Опыт Резерфорда. **Физика атомного ядра и элементарных частиц.** Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений. Тема 1.6.Вселенная и ее эволюция. **Строение и развитие Вселенной.** Модель расширяющейся Вселенной. **Происхождение Солнечной системы.** Современная физическая картина мира.

Раздел 2. Изучение химии. Тема 2.1.Введение. Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. Тема 2.2. Основные понятия и законы химии. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства. Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. М. В. Ломоносов — «первый русский университет». Иллюстрации закона сохранения массы вещества. Тема 2.3.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике. Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Тема 2.4.Строение вещества. Типы химических связей. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Образцы веществ и материалов с различными типами

химической связи. Тема 2.5. Вода. Растворы. Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворение веществ. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Жесткая вода и ее умягчение. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора. **Химические реакции.** Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Химическое равновесие. Тема 2.6. Неорганические соединения. Классификация неорганических соединений и их свойства. **Оксиды, кислоты, основания, соли.**

Химические свойства неорганических соединений в свете электролитической диссоциации. **Гидролиз солей.** Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора. **Металлы.** Общие физические и химические свойства металлов. Коррозия металлов. **Неметаллы.** Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства. Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей. Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов. Тема 2.7. Органические вещества. Теория строения органических соединений. **Многообразие органических соединений. Понятие изомерии. Предельные углеводороды.** Непредельные углеводороды. Реакция полимеризации.

Природные источники углеводов. Углеводы как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ. Применение углеводов в органическом синтезе. **Кислородсодержащие органические вещества.** Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы. Глюкоза, крахмал, целлюлоза. **Азотсодержащие органические соединения.** Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Генетическая связь между классами органических соединений. **Пластмассы. Химические волокна.** Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.

Тема 2.8. Химия и жизнь. **Химия и организм человека.** Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. **Химия в быту.** Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

Раздел 3. Изучение биологии. Тема 3.1. Общие представления о жизни. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Основные признаки живого. Методы познания живой природы. Тема 3.2. Клетка. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки, вода — основа жизни. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Органические вещества клетки. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Молекула ДНК — носитель наследственной информации. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Строение клетки. Прокариотическая клетка. Клетка — единица строения и жизнедеятельности организма. Эукариоты — высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Вирусы — неклеточные формы. Бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа. Тема 3.3. Организм. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Митоз. Мейоз. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Многообразие живых организмов. Уровни организации живой природы. Бесполое размножение. Способность к самовоспроизведению —

одна из основных особенностей живых организмов. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Менделем. Хромосомная теория наследственности. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Наследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Мутации. Фенотипическая изменчивость. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Тема 3.4. Вид. Доказательства эволюции живой природы. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса. Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас. Тема 3.5. Человек и окружающая среда. Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Биогеоценоз, экосистема и биосфера. Экологические факторы, особенности их влияние на организмы. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза. Устойчивость экосистем. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И.

Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

ОУД 12 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- **личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к родной литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметные:**
 - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметные:**
 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

родная литература входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Фольклор.

Тема 1.1. Устное народное творчество.

Тема 1.2. Русское устное народное творчество.

Тема 1.3. Татарское устное народное творчество.

Тема 1.4. Чувашское устное народное творчество.

Тема 1.5. Народные сказки.

Тема 1.6. Русские народные сказки.

Тема 1.7. Татарские народные сказки.

Тема 1.8. Чувашские народные сказки.

Тема 1.9. Исторические песни, баиты. Баит “Сак-сок”.

Тема 1.10. Народный эпос "Идегей".

Тема 1.11. Образ Идегея и хана Туктамыш

Раздел 1. Родная литература.

Тема 2.1. Древняя татарская литература

Тема 2.2. Средневековая литература. Литература болгарского периода (XI-XIII вв.).

Тема 2.3. Кул Гали. Поэма «Кыйссаи Йосуф».

Тема 2.4. Литература Золотоордынского периода (XIII-XV вв.).

Тема 2.5. Саиф Сараи. Сухейль и Гульдерсун.

Тема 2.6. Литература периода Казанского ханства (XV-XVI вв.)

Тема 2.7. Мухаммадьяр. Лучи души (Нуры содур).

Тема 2.8. Литература периода застоя (XVI- первая половина XIX века).

- Тема 2.9. Поучения Мавля Колыя.
- Тема 2.10. Русский поэт эпохи просвещения Г.Р. Державин
- Тема 2.11. Деятельность и творчество Н. Ибрагимова.
- Тема 2.12. Литература периода возрождения (вторая половина XIX века).
- Тема 2.13. Жизнь и творчество Каюма Насыри.
- Тема 2.14. Каюм Насыри. Рассказы.
- Тема 2.15. Великие русские писатели в Казани.
- Тема 2.16. Литература начала XX века.
- Тема 2.17. Жизнь и творчество Габдуллы Тукая. Родной язык, Летняя заря.
- Тема 2.18. Г. Тукай. Пушкину. Народные мелодии.
- Тема 2.19. Жизнь и творчество Сагита Рамиева. Я, Деревня.
- Тема 2.20. Жизнь и творчество Гаяза Исхаки. Рассказ «Халима туташ».
- Тема 2.21. Жизнь и творчество Фатиха Амирхана.
- Тема 2.22. Лирический повесть «Хаят» Ф. Амирхана.
- Тема 2.23. Жизнь и творчество Шарифа Камала. Рассказ «Увядший цветок».
- Тема 2.24. Жизнь и творчество Галиасгара Камала. Комедия «Ради подарка».
- Тема 2.25. Противоречивое развитие литературы 1920-1930-ых годов
- Тема 2.26. Маяковский и Казань.
- Тема 2.27. Жизнь и творчество Хади Такташа. Стихотворение «Сегодняшняя красота».
- Тема 2.28. Х. Такташ. Поэма «Исповедь любви»
- Тема 2.29. Жизнь и творчество Аделя Кутуя.
- Тема 2.30. А.Кутуй. Неотосланные письма.
- Тема 2.31. Литература военного (1941-1945) периода.
- Тема 2.32. Поэт герой – Муса Джалиль
- Тема 2.33. Моабитский цикл стихотворений Мусы Джалиля.
- Тема 2.34. Марина Цветаева и Татарстан
- Тема 2.35. Литература послевоенного периода (1950–1960-ые годы).
- Тема 2.36. Жизнь и творчество Хасана Туфана. Чьи руки теплые?, На ветру качаются ромашки.
- Тема 2.37. Жизнь и творчество Амирхана Еники.
- Тема 2.38. А. Еники. Красота.
- Тема 2.39. Литература 1960–80-ых годов.
- Тема 2.40. Жизнь и творчество Мухаммета Магдеева.
- Тема 2.41. Мухаммет Магдеев. «Мы – дети сорок первого года».
- Тема 2.42. Жизнь и творчество Туфана Миннуллина.
- Тема 2.43. Туфана Миннуллин. «Старик из деревни Альдермеш»

Тема 2.44. Литература 1980–2010 годов.

Тема 2.45. Жизнь и творчество Разиля Валеева. «Сабантуй», «Свадьба в деревне».

ОГСЭ 00. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

С целью овладения указанными соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение
 - жизни, культуры, окружающей среды;
 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов представления о

Место учебной дисциплины в ППСЗ

учебная дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение

Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.

Тема 1.3. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии Исторические типы философии. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Исторические типы философии.

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Истоки прафилософского мироззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии.

Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.

Тема 2.2. Развитие античной философии. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.

Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.

Тема 2.4. Немецкая классическая философия. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.

Тема 2.5. Русская философия. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.

Тема 2.6. Философия XX века. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.

Раздел 3. Философское учение о бытии

Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Материалистическая картина мира и научные концепции селенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.

Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.

Раздел 4. Философское осмысление природы человека

Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и наиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.

Тема 4.2. Философские проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия

Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная

асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика

Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютность и относительность в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.

Тема 4.5. Формы и методы научного познания

Раздел 5. Философское учение об обществе

Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.

Тема 5.2. Глобальные проблемы современности. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Философские аспекты будущего цивилизации

Тема 5.3. Проблема личности в философии. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.

Тема 5.4. Человек в информационно-техническом мире. Техника. Рациональность и наука. Научно-техническое развитие.

Тема 5.5. Проблема свободы и ответственности личности. Проблема свободы и ответственности личности в философии. Возможна ли абсолютная свобода личности? Сознательное и бессознательное в человеке. Проблема понимания своего Эго. Парадигма самоорганизации как методология решения внутриличностных проблем и выведения своего эго на уровень понимания себя.

Раздел 6. Мироззренческие основы философии

Тема 6.1 Философия и педагогика. Философия и педагогика: методологические аспекты истории взаимосвязи

Тема 6.2 Мироззренческие основы философии. Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего педагога.

ОГСЭ.02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» может быть использована на заочном отделении в профессиональной подготовке обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и в переподготовке обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения обучающийся должен **уметь**:

- Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения обучающийся должен **знать**:

- Взаимосвязь общения и деятельности;
- Цели, функции, виды и уровни общения;
- Роли и ролевые ожидания в общении;
- Виды социальных взаимодействий;
- Механизмы взаимопонимания в общении;
- Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- Этические принципы общения;
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате изучения дисциплины формируются *общие компетенции*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

И профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и

результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Психология общения является учебной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Категория общения в психологии

Тема 1.1 Общее понятие об общении. Стороны общения. Функции общения. Возникновение и развитие общения. Роль общения в жизни и деятельности человека.

Феноменология общения. Понятие общения. Особенности общения в современном мире. Функция общения: эмоциональная, социализирующая, связующая, самопознания (А.В. Мудрик); установление общности, инструментальная, осознания, самоопределения (А.Б. Добрович); сплочения, инструментальная, трансляционная, самовыражения (А.А. Брудный);

контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установление отношений, оказание влияния (Л.А. Карпенко).
Функции общения в определенной системе отношений: психологическая, социальная, инструментальная.

Тема 1.2. Этические принципы общения. Принципы: вежливости, кооперации, паритетности, правдивости, понятности, последовательности. Этические нормы: обязательные и рекомендуемые.

Тема 1.3. Виды общения. Прямое и косвенное, опосредованное и непосредственное, вербальное (речевое) и невербальное (язык тела) общение. Формальное и неформальное общение. Межличностное общение. Императивное общение. Манипулятивное общение. Диалогическое общение. Деловые отношения. Массовое общение. Межперсональное общение. Ролевое общение.

Тема 1.4. Средства общения: вербальные и невербальные. Вербальная и невербальная коммуникация. Понятия речи и языка в речевом общении. Основные функции языка в общении. Денотация, коннотация, контекст, подтекст. Психотехнические речевые приемы, создающие разговорный стиль.

Тема 1.5. Виды и приемы слушания. Понятия слушания и слышания. Умение слушать. Сосредоточение и понимание в процессе слушания. Техники активного слушания: нерефлексивное слушание, эхо-техника, перефразирование, резюмирование, уточнение, развитие идеи, эмпатическое слушание. Неактивное слушание.

Тема 1.6. Невербальные средства взаимодействия. Понятие конгруэнтности. Невербальные средства взаимодействия: кинесика (зрительный контакт, выражение лица, жесты, поза), такесика (прикосновение, объятия, рукопожатия), проксемика (расположение в пространстве, дистанцирование), вокальная мимика (громкость голоса, высота, темп, тембр, пауза)

Тема 1.7. Коммуникативный аспект общения. Понятие коммуникации. Переменные коммуникативного процесса (отправитель, получатель, цель коммуникации, сообщение, кодирование, декодирование). Функции речевых высказываний. Каналы сообщений. Эффективность коммуникации.

Тема 1.8. Коммуникативные барьеры. Коммуникативные барьеры: компетентность, избирательное слушание, оценочные суждения, достоверность источника, фильтрование, внутригрупповой язык, различие статуса, давление времени, перегрузка общения.

Специфические барьеры: логический, семантический, стилистический, фонетический. Психологические барьеры: установки, характера, защиты.

Тема 1.9. Интерактивный аспект общения. Структура межличностного взаимодействия. Уровни общения: конвенциональный, манипулятивный,

стандартизированный, игровой, духовный. Понятие межличностных отношений. Структура совместной деятельности. Формальные и неформальные взаимодействия. Механизмы конструктивного взаимодействия: взаимопонимание, координация, согласование, партнерство. Совместимость и сработанность в группе.

Тема 1.10. Позиции в общении. Трансактный анализ Э.Берна. Эго-состояние родителя, эго-состояние родителя, эго-состояние взрослого. Методика «Три Я»

Тема 1.11. Барьеры отношений. Виды барьеров: ситуационные, мотивационные, смысловые, психологические. Причины, способы преодоления барьеров.

Тема 1.12. Перцептивный аспект общения. Понятие социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия: стереотипы, предрассудки, эффект ореола, фактор превосходства, фактор статуса, каузальная атрибуция. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция. Дефектное и деструктивное общение. Репрезентативные каналы восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический.

Раздел 2. Конфликт: его сущность и структура

Тема 2.1 Понятие конфликта. Определение конфликта. Виды и типы конфликтов. Источники, причины конфликтов и стадии их протекания. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

Раздел 3. Психология и этика делового общения

Тема 3.1. Деловое общение. Деловой этикет. Принципы делового этикета. Специфика и роль делового общения. Виды делового общения. Нормы делового общения. Основные принципы профессиональной этики. Особенности делового общения в разных странах.

Тема 3.2. Деловая беседа как основная форма делового общения. Деловая беседа как форма взаимодействия в деловых отношениях. Отличие деловой беседы от дружеской. Фазы деловой беседы (начало, передача информации, аргументирование, опровержение доводов, принятие решения). План подготовки к деловой беседе. Время и место для деловой беседы.

Тема 3.3. Особенности профессиональной позиции педагога. Служебная дисциплина педагога. Влияние особенностей личности на профессиональную позицию педагога. Взаимоотношения педагога с обучающимися, педагогическим сообществом, с родителями учеников, с обществом и государством.

Тема 3.4. Особенности стилей педагогического руководства. Специфика педагогического общения. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности. Стили руководства в педагогической работе: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский).

Тема 3.5. Обратная связь в говорении и слушании. Техники установления обратной связи: расспрашивание, перефразирование, отражение чувств, резюмирование. Вопросы и ответы в межличностном общении. Открытые, закрытые, наводящие вопросы.

Тема 3.6. Публичные презентации, аргументации и возражения. Презентация как форма взаимодействия. Цели презентации. Алгоритм составления презентации. Признаки эффективно представленной информации в презентации. Элементы успешной презентации. Элементы обоснования при аргументации: предмет сообщения, тезис, демонстрация. Принципы убеждения: формулировка конкретной цели выступления, адаптация к установкам слушателей, хорошие доводы и доказательства, организация доводов в соответствии с установками аудитории, мотивация, завоевание доверия, презентация.

Тема 3.7. Имидж и самопрезентация. Понятие имиджа. Основные характеристики имиджа: внешний облик, внутреннее содержание, психологический тип. Понятие самопрезентации. Роль первого впечатления в самопрезентации. Стратегические техники самопрезентации: инграция, самоподдержка, «греться в лучах чужой славы», уравнивание успехов и ошибок. Самомаркетинг.

ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и

самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Ускорение научно-технического развития и его итоги

Тема 1.1 Информационное общество. Информационная революция и информационное общество. Россия в условиях становления информационного общества. Формирование инновационной модели общественного развития. Собственность, труд и творчество информационного общества

Раздел 2. Модернизационные процессы в мире конца XX – начала XXI вв. От СССР к Российской Федерации

Тема 2.1 Россия, страны Европы и США в модернизационных процессах на рубеже XX-XXI вв. Приход власти М.С. Горбачёва. Перестройка в СССР и начало политики «Нового мышления». Модернизационные процессы в США и странах Европы на рубеже XX-XXI вв. Россия: переход к рыночной экономике. Политический кризис 1993. Особенности перехода России к рыночной экономике. Россия на пути становления демократического общества. Конституция РФ 1993 года

Тема 2.2. Распад социалистического лагеря. Страны Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв.: Выбор нового пути развития. Распад мировой социалистической системы.

Тема 2.3 Глобализация общественного развития на и интеграционные процессы на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование информационного пространства. Интеграция и дезинтеграция после окончания «Холодной войны». Россия в интеграционных процессах. ООН, НАТО, ЕС – назначение и основные направления их деятельности. Российская Федерация и страны Содружества. Становление новой структуры миропорядка. Локальные конфликты и проблемы национального суверенитета в глобальном мире. Межнациональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.

Раздел 3. Особенности духовной жизни второй половины XX – нач. XXI вв.

Тема 3.1 Современная идеология и мировая культура. Современная либеральная и социал-демократическая идеология. Попытка формирования идеологии «Третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Возрождение религиозных традиций. Духовная империя и мировая культура на рубеже XX-XXI вв. Современная российская культура.

ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Основная часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Вариативная часть

Вариативная часть учебной дисциплины даёт возможность расширить, углубить знания обучающихся по иностранному языку в области лингвострановедения. В результате обучающиеся должны свободно пользоваться полученными знаниями во всех сферах образовательного процесса

уметь:

- использовать полученные социокультурные знания в процессе устного и письменного общения

знать:

- социокультурную специфику англоговорящих стран

В результате изучения дисциплины формируются вариативные профессиональные компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

иностраный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл с увеличением часов на освоение учебной дисциплины за счет вариативной части.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Погода и климат. Климатические условия России. Климатические условия Великобритании. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных.

Тема 2. Еда. Одежда. Покупки. Время приема пищи и их название. Названия блюд. Покупка продуктов питания. Национальные блюда России, Татарстана. Национальные блюда Великобритании, Америки. Виды одежды. Покупка одежды в магазине.

Тема 3. Здоровье. Болезни и их профилактика. На приеме у доктора? Симптомы некоторых заболеваний. Здоровый образ жизни. Система здравоохранения в Великобритании и России. Present, Past, Future Progressive. Present, Past, Future Perfect.

Тема 4. Спорт. Виды спорта. Спорт в Великобритании, Америке, России. Олимпийские игры. Выдающиеся спортсмены. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 5 Страны изучаемого языка. Россия. Великобритания. Соединенные штаты Америки. Канада. Австралия. Новая Зеландия. Страдательный залог.

Тема 6. Праздники и обычаи. Праздники и обычаи в Великобритании и Америке. Праздники и обычаи в России и Татарстане. Согласование времен. Прямая, косвенная речь.

Тема 7. Литература и Искусство. Известные писатели, художники и музыканты Великобритании, России и Татарстана. Инфинитив.

Тема 8. СМИ. Пресса в Великобритании и России. Радио. Телевидение. Компьютер. Герундий.

Тема 9. Известные личности. Королевская семья Великобритании. Звезды Голливуда. Известные люди России и Татарстана. Причастие.

Тема 10. Профессии. Востребованные профессии. Моя будущая профессия. Профессиональные качества. Профессиональный рост. Карьера. Сложное дополнение.

Тема 11. Воспитание. Родители и дети. Воспитание здоровой нации. Глобальные проблемы человечества в XXI веке. Сложное подлежащее.

Тема 12. Образование. Образование в Великобритании. Образование в России. Обзор конструкций с инфинитивом и причастием.

Тема 13. Наука. Великие ученые Великобритании. Великие ученые России. Великие открытия XX и XXI веков. Женщины-изобретатели. Условные предложения.

Тема 14. Путешествие. Виды и способы путешествия. Путешествие за границу. В аэропорту. Условные предложения смешанного типа.

Общая трудоемкость учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 254 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

ОГСЭ 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и

переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Основная часть.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен

Знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением

регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.6. Проводить занятия.

Вариативная часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен

уметь:

применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми с отклонениями в развитии и с сохранным развитием с учетом индивидуальных особенностей

знать:

роль физической культуры в основе формирования здорового образа жизни

Обоснование:

в результате освоения вариативной части дисциплины формируется способность использовать методы и средства физической культуры для осуществления профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Формируемые компетенции:

ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл с углублением за счет вариативных часов.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика

Тема 1.1. Техника безопасности на уроках л/атлетики

Тема 1.2 Бег на короткие дистанции 30 м.

Тема 1.3 Воспитание скоростной выносливости

Тема 1.4 Бег на короткие дистанции 60 м.

Тема 1.5 Техника низкого старта

Тема 1.6 Бег на короткие дистанции 100м.

Тема 1.7 Техника высокого старта

Тема 1.8 Бег на средние дистанции 500 м.

- Тема 1.9 Воспитание выносливости в беге, 6-минутный бег
- Тема 1.10 Кроссовый бег 1000 м.
- Тема 1.11 Совершенствование техники бега на средние дистанции
- Тема 1.12 Контрольный тест в беге на дистанции 2000м.
- Тема 1.13 Метания гранаты (юноши 700 гр., девушки 500 гр.)
- Тема 1.14 Совершенствование техники метания граната (юноши 700 гр., девушки 500 гр.)
- Тема 1.15 Обучение технике прыжка в длину с места
- Тема 1.16 Совершенствование техники прыжка в длину с места
- Тема 1.17 Упражнения в прыжках в нестандартных условиях
- Тема 1.18 По пересеченной местности
- Тема 1.19 Бег по пересеченной местности 3000 м.
- Тема 1.20 Общие основы теории «Легкая атлетика». Задачи и содержание курса
- Тема 1.21 Совершенствование техники бега на короткие дистанции
- Тема 1.22 Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции
- Тема 1.23 Разучивание техники эстафетного бега
- Тема 1.24 Совершенствование техники эстафетного бега
- Тема 1.25 Разучивание техники прыжка в длину с разбега
- Тема 1.26 Совершенствование прыжка в длину с разбега
- Тема 1.27 Контрольное выполнение бега на дистанции 100м
- Тема 1.28 Контрольное выполнение прыжка в длину с места
- Тема 1.29 Метание теннисного мяча на точность
- Тема 1.30 Метание мяча на заданное расстояние
- Тема 1.31 Контрольное выполнение норматива Прыжок в длину с разбега
- Тема 1.32 Развитие общей выносливости. Бег девушки 1500м, юноши 3000м

Раздел 2. Спортивные игры. Баскетбол

- Тема 2.1 Техника безопасности на уроках спортивных игр
- Тема 2.2 Обучение технике ведения, передачи, ловли мяча
- Тема 2.3 Повторение и совершенствование техники ведения, передачи, ловли мяча
- Тема 2.4 Совершенствование техники штрафного броска
- Тема 2.5 Совершенствование техники перемещения: остановок, поворотов
- Тема 2.6 Учебная игра в баскетбол
- Тема 2.7 Разучивание основных правил в игре баскетбол
- Тема 2.8 Учебная игра в баскетбол

Тема 2.9 Воспитание силовой выносливости в упражнениях с отягощениями

Тема 2.10 Совершенствование техники игры в баскетбол

Тема 2.11 Воспитание скоростной выносливости в игре баскетбол

Тема 2.12 Воспитание силы. Прыжки через скакалку. Подъем туловища из положения лежа на спине

Тема 2.13 Совершенствование ориентировки и реакции в игре. Отжимание в упоре лежа.

Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол

Тема 3.1 Техника безопасности на уроке по волейболу

Тема 3.2 Общие основы теории волейбола. Задачи и содержание курса

Тема 3.3 Изучение верхней, нижней передачи мяча

Тема 3.4 Совершенствование верхней, нижней передачи мяча

Тема 3.5 Разучивание нападающего удара

Тема 3.6 Совершенствование изученных упражнений. Выполнение контрольных упражнений (передачи) на оценку. Учебная игра

Раздел 4. Гимнастика

Тема 4.1 Техника безопасности на уроках гимнастики

Тема 4.2 Разучивание техники кувырка вперед, назад из положения присев

Тема 4.3 Повторение техники кувырка вперед, назад. Обучение технике стойке на голове

Тема 4.4 Совершенствование техники стойки на голове. Упражнения на координацию

Тема 4.5 Разучивание комбинации из ранее разученных элементов

Тема 4.6 Контрольное выполнение комбинации из ранее изученных элементов

Тема 4.7 Разучивание техники кувырка вперед в прыжке

Тема 4.8 Повторение техники кувырка вперед в прыжке. Разучивание элемента «колесо»

Раздел 5. Лыжная подготовка

5.1 Техника Безопасности на уроке по лыжной подготовке

5.2 Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения

5.3 Совершенствование техники одновременного одношажного хода

5.4 Совершенствование техники конькового хода

5.5 Развитие выносливости при ходьбе на лыжах по пересеченной местности

Тема 5.6 Совершенствование техники спусков, подъемов

Тема 5.7 Разучивание техники поворотов и торможений

Тема 5.8 Планирование и контроль учебной работы по лыжной подготовке

Тема 5.9 Совершенствование техники переходов с попеременного двухшажного хода

Тема 5.10 Развитие быстроты при выполнении старта и финиша в эстафетах гонках на лыжах

Тема 5.11 Совершенствование техники спусков и поворотов движения

Тема 5.12 Совершенствование техники попеременного 4-хшажного хода

Тема 5.13 Совершенствование одновременного бесшажного хода

Тема 5.14 Совершенствование одновременно одношажного хода

Тема 5.15 Разучивание конькового хода без отталкивания палками

Тема 5.16 Контрольное выполнение лыжных ходов

Тема 5.17 Контрольное выполнение норматива. Дистанция 3км.- девушки, 5км.- юноши

Тема 5.18 Совершенствование техники спусков. Прохождение дистанции 3 км.

Тема 5.19 Способы преодоления подъемов. Бег 1000м.

Раздел 6. Плавание

Тема 6.1 Общие основы теории плавания. Техника безопасности на уроке

Тема 6.2 Обучение техники кроля на груди, на спине. Игра «Гусеница»

Тема 6.3 Совершенствование техники кроля на спине, на груди. игра «Шустрый мяч»

Тема 6.4 Выполнение контрольного норматива произвольным видом плавания 400м

ОГСЭ 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Цель освоения дисциплины - формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования; обучение навыкам высказывания в

соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с системой норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;

- дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении;

- сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;

- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения;

- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения её коммуникативных качеств.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен

уметь:

- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;

- владеть нормами словоупотребления;

- определять лексическое значение слова;

- пользоваться лингвистическими словарями;

- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;

- определять функционально – стилевую принадлежность слова;

- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;

- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;

- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;

- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;

- пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально – делового, учебно–научного стилей;

- пользоваться правилами правописания;

- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- создавать тексты учебно-научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различия между языком и речью;
- функции языка;
- признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);
- орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- строение словосочетаний;
- синтаксический строй предложений;
- способы оформления на письме чужой (прямой и косвенной) речи;
- правила правописания;
- понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка;
- пользоваться правилами пунктуации.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ВПК 1. Осуществлять проверку сформированности собственной речевой культуры.

ВПК 2. Выстраивать свое речевое поведение в соответствии с нормами, определенными системой языка.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

вариативная учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Литературный язык и языковая норма

Тема 1.1. Общие сведения о языке. Социальная обусловленность возникновения и развитие языка. Основные функции языка. Язык как знаковая система. Структура языка. Основные единицы языковой системы и принципы их выделения. Слово как основная единица языка. Основные составляющие русского языка. Специфика устной и письменной речи. Основные признаки литературного языка. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо). Виды речи: монолог, диалог, полилог.

Тема 1.2. Литературно-языковая норма. Понятие литературно-языковой нормы и критерии её кодификации. Понятие речевой компетенции. Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Стилистические нормы.

Тема 1.3. Понятие культуры речи. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, чистота, выразительность, логичность, целесообразность, уместность употребления языковых средств, эстетическая и этическая выдержанность)

Тема 1.4. Типы речевых ошибок. Понятие речевой ошибки как неосознанного нарушения языковых норм. Нормы оперативные и рекомендательные. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок

Раздел 2. Лексика и фразеология

Тема 2.1. Слово – важнейшая единица языка. Лексическое и грамматическое значение слов. Родо – видовые отношения между словами. Прямое и переносное значение слова. Полисемия. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Понятие антитезы.

Тема 2.2. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Лексика современного русского языка с точки зрения

происхождения. Исконно русская лексика. Старославянизмы. Иноязычные слова. Иноязычная лексика в области науки, техники и в художественной литературе.

Тема 2.3. Лексические нормы. Лексические и фразеологические нормы. Изобразительно – выразительные средства речи: эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы, литоты, анафоры, оксюмороны. Фразеология. Основные типы фразеологических единиц. Источники фразеологизмов. Афоризмы. Употребление фразеологизмов в речи. Изменение значения фразеологизмов, контаминация.

Тема 2.4. Фразеология. Лексические ошибки, их виды: тавтология, плеоназм, речевая избыточность, многословие. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Лексические анахронизмы. Злоупотребление терминами.

Тема 2.5. Лексикография. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единица языка. Принципы классификации звуков речи. Учение о слоге и слогаделении (определение понятие слога, классификация слогов, закон восходящей звучности) и его роль в правописании.

Тема 2.6. Лексические ошибки. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности русского ударения. Функции словесного ударения

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика

Тема 3.1. Фонетика. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единица языка. Принципы классификации звуков речи.

Тема 3.2. Графика. Фонематический характер русского письма. Алфавит. Классификация букв. Обозначение звуков на письме. Соотношение звуков и букв.

Раздел 4. Орфография. Морфемика и словообразование

Тема 4.1. Морфемика. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип. Традиционные и дифференцирующие написания. Понятие орфограммы. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.

Тема 4.2. Правописание гласных в значимых частях слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание

чередующихся гласных в корне слов. Правописание приставок при- и пре-.
Правописание согласных в значимых частях слова.

Тема 4.3. Слитные, отдельные и дефисные написания. Правописание сложных существительных, прилагательных, числительных. Слитные, дефисные и отдельные написания наречий и наречных выражений.

Тема 4.4. Морфемика. Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы. Типы морфем.

Тема 4.5. Способы словообразования. Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Стилистические способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные нормы. Понятие об этимологии.

Раздел 5. Морфология

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Их роль в построении текста. Понятие грамматической категории. Морфологические нормы (нормы формообразования)

Тема 5.2. Морфологические нормы. Наблюдение над собственной речью. Классификации и исправления грамматических ошибок, связанных с нарушением морфологической нормы

Тема 5.3. Имя существительное. Использование форм рода, числа. Использование падежных форм.

Тема 5.4. Имя прилагательное. Использование падежных форм имени прилагательного. Ошибки в образовании степеней сравнения.

Тема 5.5. Имя числительное. Имя числительное. Использование числительных.

Тема 5.6. Местоимение. Использование местоимений в речи

Тема 5.7. Глагол и глагольные формы. Правильное использование глагольных форм.

Тема 5.8. Наречие и категория состояния. Служебные части речи Наречие и категории состояния. Использование наречия в речи. Отличие наречий от слов – омонимов. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Междометия, модальные слова. Переходные явления в частях речи.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 6.1. Словосочетания. Словосочетание. Виды связи слов и словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании. Нормы управления в словосочетании. Простое предложение. Классификация простых предложений. Эмоциональная окраска предложений. Структура простого предложения.

Тема 6.3. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Использование однородных членов в разных стилях. Предложение с обособленными членами. Предложения с вводными словами и обращениями.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложениями.

Тема 6.4 Сложносочиненные предложения. Типы сложносочинённых предложений. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Тема 6.5 Сложноподчиненные предложения. Основные группы придаточных предложений

Тема 6.6 Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Использование бессоюзных предложений в речи.

Тема 6.7 Выразительные возможности русского синтаксиса. Выразительные возможности русского синтаксиса. Инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляции, антитеза, анафора, эпифора, параллелизм, риторический вопрос, риторическое обращение.

Тема 6.8 Сложные синтаксические конструкции.

Тема 6.9 Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Сложные синтаксические конструкции

Раздел 7. Текст как речевое произведение

Тема 7.1. Текст, его структура. Текст и его структура. Смысловая и композиционная целостность текста. Сложное синтаксическое целое и его виды. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Тема 7.2. Функционально-смысловые типы речи. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение(объяснение), характеристика(разновидность описания, сообщение(варианты повествования). Функциональные стили литературного языка: обиходно-бытовой, научный, публицистический, официально-деловой, (функции, сфера применения, основные стилевые черты, языковые особенности. Особый статус языка художественной литературы. Обиходно-бытовой или разговорный стиль. Жанровые разновидности стиля. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля. Особенности публицистического выступления. Стиль художественной литературы, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.

Тема 7.3. Функциональные стили речи. Жанры деловой письменной речи: заявление, расписка, служебная записка, объявление, протокол, акт, автобиография, резюме. Язык и стиль служебных документов. Унификация документов Жанры деловой письменной речи: заявление, расписка, служебная записка, объявление, протокол, акт, автобиография, резюме. Язык

и стиль служебных документов. Унификация документов. Жанры учебно-научной речи: конспект, реферат, аннотация, тезисы.

ОГСЭ 07. ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Татарский язык в профессиональной деятельности» (далее рабочая программа) реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Татарский язык в профессиональной деятельности» и примерной основной образовательной программы среднего общего образования //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); информационно-методического письма ФГАУ «ФИРО» №01-00-05/925 от 11 октября 2017 г. (Разъяснения по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин).

Изучение татарского языка направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально культурной специфики татарского языка, владение нормами татарского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы татарского литературного языка, специфику устной и письменной речи;
- фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности татарского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен по всем видам речевой деятельности (**аудирование, чтение, говорение, письмо**) уметь:

- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;
- понимать простое изложение фактов, просьб и распоряжений в речи носителей языка;
- сообщать и запрашивать элементарную фактическую информацию в ситуациях повседневного общения, связанных с удовлетворением личных потребностей;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;
- извлекать необходимую информацию при чтении вывесок, объявлений, указателей;
- заполнять простую анкету, формуляр основными сведениями о себе;
- совершать деловые операции;
- получать и передавать фактическую информацию;
- устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные контакты в рамках ограниченного количества ситуаций речевого общения;
- понимать как основное содержание, так и второстепенную информацию печатных текстов;
- выражать свое коммуникативное намерение в письменном виде в рамках определенных типов текстов, используя опору на образец.
- успешно ориентироваться и действовать в ситуациях каждодневного общения;
- устанавливать и поддерживать социальные контакты, включая деловые связи;
- понимать как общий смысл печатных и звучащих текстов, так и отдельные детали, связанные с содержанием прочитанного и услышанного.

В результате освоения дисциплины должны формироваться общие и профессиональные, вариативно-профессиональные компетенции (ОК, ПК, ВПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ВПК Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции, необходимой в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ПССЗ

вариативная учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Обоснование: подготовка квалифицированных кадров, обладающих культурой устной и письменной речи; совершенствование умений и навыков

правильного выбора и свободного использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения, знание языковых норм татарского литературного языка, речевого этикета, использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств разных функциональных разновидностей языка.

Содержание учебной дисциплины

Бүлек 1. Көнкуреш, яшәү рәвеше.

Тема 1.1. Тормыш, яшәеш

Тема 1.2. Илләр, шәһәрләр

Тема 1.3. Язмышыма үзем хужа

Тема 1.4. Һөнәр сайлау

Тема 1.5. Гаилә бюджеты

Тема 1.6. Фикерләү

Тема 1.7. Милли сәнгать

Тема 1.8. Кеше һәм мохит.

Бүлек 2. Татарстан һәм татар халкы тарихы

2.1. Татарстан республикасының халыкара багланышлары

2.2. Чит илләрдәге татарлар

2.3. Татар халкының язу тарихы

2.4. Рус телендә төрки сүзләр

2.5. Татар фразеологиясе

2.6. Татарстан республикасы милли китапханәсе

2.7. Татар матбугаты

2.8. Казанның тарихи урыннары

2.9. Татарларда һөнәрчелек

2.10 сынлы сәнгать

Бүлек 3. Белем- гыйлем алу, тормышта үз урыныңны табу

3.1. Фән казанышлары

3.2. Югары белем

3.3. Һөнәр сайлау

3.4. Спорт йолдызлары

3.5. Ял итү

3.6. Татар музыка сәнгате

3.7. Бәйрәмнәр һәм фестивальләр

3.8. Радио һәм телевидение

3.9. Татар халкы тарихыннан

ОГСЭ.08. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08. История и культура народов РТ является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

.Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Цель изучения дисциплины: понимание студентами процессов исторического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и народов, его населяющих, в истории России и в мировой истории в целом.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить особенности традиций и обычаев татарского этноса и других народностей, проживающих на территории Татарстана;
- проследить формирование основных институтов государства и права на территории нашего края;
- оценить влияние исторических событий, исторических личностей на современную ситуацию в Республике Татарстан;
- помочь осознанию студентами основных тенденций экономического, политического и этнокультурного развития нашего края с древнейших времен и до настоящего времени;
- изучить особенности традиций и обычаев татарского этноса и других народностей, проживающих на территории Татарстана;
- проследить формирование основных институтов государства и права на территории нашего края;
- показать место и роль культуры Татарстана в системе мировой цивилизации.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения курса История и культура народов РТ студенты должны

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации по истории Татарстана и народов РТ в источниках разного типа, осуществлять внешнюю

и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

знать:

- основные этапы развития истории Татарстана, татарского и других народов республики;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней;

- место и роль региона и народов его заселяющих в истории России и в мировой истории в целом.

В результате изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ВПК Осознавать место и роль Республики Татарстан и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ Вариативная учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Содержание учебной дисциплины

Раздел I. История Татарстана в древнейшее время.

Тема 1.1. Первобытная эпоха в истории Татарстана. Введение. Основные исторические этапы развития Татарстана и татарского народа. Первобытное общество на территории Среднего Поволжья.

Раздел II. Эпоха средневековья

Тема 2.1. Первые государственные объединения. Гунны и Великое переселение народов. Тюркский каганат. Великая Булгария и Хазарский каганат. Волжская Булгария в IX- начало XII вв. Волжская Булгария и монгольские завоевания. Улус Джучи (Золотая Орда). Культура Волжской Булгарии и Улуса Джучи. Казанское ханство (1445-1556).

Раздел III. История Татарстана в новое время с середины XVI до конца XIX вв.

Тема 3.1. Казанский край в составе русского государства с середины XVI до XVIII вв. Народы Среднего Поволжья в составе русского государства (середины XVI-XVII вв.). Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII вв. Культурная жизнь края (середины XVI-XVIII вв.)

Тема 3.2 Казанская губерния в XIX веке. Казанская губерния в первой половине XIX века. Культура края в первой половине XIX века. Буржуазные реформы 60-х гг. Итоги и последствия преобразований. Пореформенное развитие Казанской губернии (60-90 гг.). Крестьянское рабочее и социал-демократическое движение в Казанской губернии в 70-90-е годы XIX века. Национальное движение. Джадидизм. Татарское просветительство. Культурная жизнь края в XIX веке.

Раздел IV. История Татарстана в новейшее время XX в.

Тема 4.1. Казанская губерния в первой четверти XX века. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в начале XX века. Русско-японская война. Казанская губерния в годы первой Российской революции (1905- 1907 гг.) Общественно - политическая жизнь. Казанская губерния от февраля к октябрю 1917 года. Гражданская война в нашем крае

Тема 4.2. Татарская автономия 1920- 1940 гг. Татарская республика в 20-е годы. Образование ТАССР. Индустриализация республики. Итоги и последствия. Коллективизация и ТАССР. Итоги и последствия. «Большой террор» в Татарии (20-30-е годы)

Тема 4.3. ТАССР в годы Великой Отечественной войны. Татария в предвоенные годы. Перестройка жизни на военный лад. Экономика республики в условиях войны. Фронтовые подвиги уроженцев ТАССР. Всенародная помощь фронту. Культура республики в годы войны.

Тема 4.4. ТАССР в 1945-1990 гг. Республика в послевоенные годы. ТАССР в середине 50-х- начало 60-х гг. Республика во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. Республика в годы Перестройки

Раздел V. Татарстан на рубеже XX-XXI вв.

Тема 5.1. Современный Татарстан. Процессы суверинизации. Татарстан в 90-е годы. Современный Татарстан.

ЕН.00. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ЕН.01. МАТЕМАТИКА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величин;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Место дисциплины в структуре ППСЗ учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Элементы теории множеств

Тема 1.1. Множества и операции над ними. Понятие множества и его элемента. Способы задания множеств. Отношение между множеством. Пересечение, объединение множеств, их законы. Дополнение подмножества. Разбиение множества на классы.

Раздел 2. Отношения и соответствия

Тема 2.1. Определение отношения и соответствия множеств. Понятие отношения. Способы задания отношений. Свойства отношений. Понятие соответствия. Равномощные множества. Отношение эквивалентности. Отношение порядка. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия.

Раздел 3. Математические понятия и предложения

Тема 3.1. Математические понятия. Объем и содержание понятий.

Тема 3.2. Математические предложения. Составление схем дедуктивных рассуждений.

Логические выражения и таблица истинности. Равносильность выражений.

Раздел 4. Понятие величины и ее измерение

Тема 4.1. Определение величины. Величина как свойство предметов и явлений. Свойства величины. Измерение величин и их свойства. Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Масса тела и ее измерение. Промежутки времени и их измерения.

Раздел 5. Этапы развития натурального числа и нуля

Тема 5.1. Натуральное число и нуль. Натуральное число как общее свойство класса конечных равномоощных множеств. Теоретико-множественный смысл числа «нуль».

Порядковые и количественные натуральные числа.

Раздел 6. Системы счисления

Тема 6.1. Позиционные системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел.

Тема 6.2. Действия над числами. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления.

Раздел 7. История развития геометрии

Тема 7.1. Основные свойства геометрических фигур. Основные свойства геометрических фигур на плоскости. Основные свойства геометрических фигур в пространстве. Построение геометрических фигур

Раздел 8. Текстовые задачи и их решение

Тема 8.1. Понятие текстовой задачи. Способы и этапы решения текстовых задач. Понятие текстовой задачи. Способы и этапы решения текстовых задач.

Раздел 9. Приближенные вычисления

Тема 9.1. Методы математической статистики. Приближенные вычисления в математике. Правила приближенных вычислений. Методы математической статистики.

ЕН.02. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных

учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки).

Обязательная часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины воспитатель должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Вариативная часть

уметь:

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать интерактивные игры на SMART Notebook 16.2 для обеспечения образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать видеофрагменты для проведения экскурсий в планетарии.

знать:

возможности интерактивной доски и программы SMART Notebook 16.2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать интерактивные игры на SMART Notebook 16.2 для обеспечения образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать видеофрагменты для проведения экскурсий в планетарии.

знать:

– возможности интерактивной доски и программы SMART Notebook 16.2.

Обоснование:

- расширение знаний, умений обучающихся в области применения современных программных средств для организации развивающей среды для детей дошкольного возраста

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл с углублением за счет вариативных часов.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя

Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе

Средства ИКТ: классификация и назначение

Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности

Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности

Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителем с помощью программного обеспечения ПК

Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации. Понятие текста и его обработки

Операции форматирования текста. Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания.

Тема 2.2. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты. ставка в документ автофигур. Вставка в документ фигурных надписей. Вставка формул. Создание и форматирование таблиц. Создание и форматирование диаграмм. Оформление сносок, ссылок на источники литературы и библиографического раздела. Создание автоматического оглавления. Создание схем с использованием средств верстки. Создание наглядного пособия для занятий с учащимися по письму. Создание наглядного пособия для занятий с учащимися по математике

Тема 2.3. Технология обработки информации в графическом редакторе Paint. Графический редактор Paint: назначение, пользовательский интерфейс. Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу. Изучение возможностей преобразования изображений с помощью инструментов вкладки Рисунок.

Тема 2.4. Технология обработки числовой информации в Excel. Электронные таблицы: назначение. Интерфейс программы. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел. Ввод информации, выполнение операций с основными объектами. Интерфейс программы.

Тема 2.5. Организация вычислений в Excel. Использование в расчетах формул и стандартных функций. Построение диаграмм. Выполнение вычислений в таблице посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций. Сортировка и фильтрация в Excel

Тема 2.6. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц. Создание и оформление сводных таблиц профессиональной

направленности. Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм

Тема 2.7. Технология создания динамических презентаций. Способы создания презентации. Режимы просмотра презентации. Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование. Знакомство с интерфейсом программы. Выполнение основных операций со слайдами.

Тема 2.8. Оформление и демонстрация презентации. Добавление и настройка анимации, звука, видео. Настройка действия, переходов и времени показа слайдов. Создание и удаление гиперссылок. Создание и оформление презентации валеологической направленности для школьников. Создание и оформление презентации к методической разработке.

Раздел 3. Технологии интерактивного обучения.

Тема 3.1. Интерактивные технические средства обучения. Основы работы с интерактивной доской. Основы работы с интерактивным столом

Тема 3.2. Интерактивные программные средства обучения. Назначение и интерфейс программы SMART Notebook. Добавление и настройка текста, изображения, звука. Работа с конструктором занятий. Работа со SMART lab. Создание интерактивных упражнений. Создание творческого проекта в SMART Notebook

Раздел 4. Организация работы в глобальной сети Интернет

Тема 4.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Ресурсы сети Интернет. Передача информационных объектов в сети Интернет. Создание и использование папки общего доступа. Создание и использование документа коллективного редактирования. Организация безопасной работы в сети Интернет. Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети интернет профессиональной направленности. Поиск дидактического материала для проведения мероприятий с учащимися.

П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по

специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Основная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
 - средства контроля и оценки качества образования;
 - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
 - вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы
- Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,9; ПК 5.2, 5.3, 5.5.

В результате изучения дисциплины формируются *общие компетенции*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе

выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями

здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Вариативная часть:

Увеличение часов направлено на расширение и совершенствование умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

В результате усвоения материала обучающийся должен **уметь:**

Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся.

знать:

техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Общепрофессиональная дисциплина, входит в профессиональный учебный цикл с увеличением часов за счет вариативной части.

Содержание ученой дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность. Педагогическая профессия и личность педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей. Педагогическая деятельность. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.

Тема 1.2 Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая культура педагога Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Слагаемые педагогической культуры. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Диагностика на пригодность к педагогической профессии. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога. Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1 Введение в общую педагогику. Педагогика как наука. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Связь

педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология и организация педагогических исследований. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Развитие личности и воспитание. Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Теории развития личности. Социализация личности и воспитание. Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья, как фактор социализации. Коллектив как фактор социализации. Особенности развития личности ребенка. Периодизация детства и психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп. Особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп.

Тема 2.2 Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс и его сущность. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как

выражение его сущности. Принципы обучения и воспитания. Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного: целенаправленность; гуманизация и демократизация; культуросообразность; связь с жизнью; природосообразность; научность, доступность, систематичность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность; творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; наглядность; коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития; единство знаний и поведения; положительный эмоциональный фон педагогического процесса. Целеполагание в педагогическом процессе. Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях русского народа. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности – реальная цель воспитания (концепция О.С. Газмана). Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Общее понятие о содержании, методах, средствах и формах организации обучения. Контроль и оценивание в учебном процессе. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Общее понятие о содержании, методах, средствах и формах

организации воспитания. Коллектив как средство воспитания. Воспитанность как результат воспитания. Диагностика воспитанности.

Тема 2.3 Система образования и ее характеристика. Общая характеристика системы образования в России. Становление государственной системы образования в России. Понятие о системе образования и педагогической системе. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Общие тенденции развития Российского образования. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Раздел 3. Основы дошкольной педагогики

Тема 3.1. Предмет и задачи дошкольной педагогики, ее место в системе наук. Дошкольная педагогика как наука. Предмет педагогики.

Основные категории. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики. Функции и задачи дошкольной педагогики на современном этапе. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Место дошкольного образования в системе образования. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ. Особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников. Движущие силы процесса обучения Модели, типы, организационные формы обучения. Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Типы обучения: проблемное, прямое, опосредованное. Понятие об организационных формах организации обучения. Индивидуальные, групповые, фронтальные формы обучения, специфика их применения в работе с детьми. детей дошкольного возраста. Цели и задачи обучения детей в дошкольный период. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания. Психолого-педагогические технологии в дошкольном Педагог в системе обучения дошкольников. Функции и позиции воспитателя в разных возрастных группах ДОУ. Оценка результатов обучения в педагогическом процессе. образовании: основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Тема 3.2. Процесс обучения дошкольников. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОУ. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Особенности воспитания дошкольников. Содержание

воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основные формы, методы и средства воспитания дошкольников. Обучение детей дошкольного возраста. Учебно-познавательная деятельность. Понятия «умственное воспитание», «умственное развитие», «обучение», «учебно-познавательная деятельность». Значение, задачи, средства умственного воспитания.

Тема 3.3. Процесс воспитания дошкольников. Сенсорное воспитание в детском саду. Зарубежные и отечественные концепции сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания. Методика сенсорного воспитания. Развитие мыслительной деятельности, Становление речи дошкольников, Воспитание любознательности и познавательных интересов, Формирование системы знаний об окружающем мире. Современные и отечественные концепции сенсорного воспитания

Тема 3.4. Особенности педагогического процесса ДОУ. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста. Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы. Подготовка детей к школьному обучению. Содержание понятий «подготовка», «готовность к школе», «школьная зрелость». Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ. Общая и специальная подготовка детей к школе, их взаимосвязь. Преемственность в вопросах обучения и воспитания детей ДОУ, семьи и школы.

Раздел 4. Основы специальной (коррекционной) педагогики

Тема 4.1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями в ДОУ. Общие вопросы специальной педагогики. Сущность понятий "норма" и "отклонение". Основные понятия специальной педагогики. нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Причины отклонений в развитии (биологические и социальные). Категории детей с различными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии). Основные

дидактические концепции специальной педагогики. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики. Теория компенсации дефектов развития Понятие о развивающем обучении. Специфика образовательных потребностей детей, имеющих трудности в обучении раннего и дошкольного возраста. Образовательные потребности ребенка, имеющего трудности в обучении на дошкольном этапе развития в зависимости от формы задержки психического развития Связь образовательных потребностей с основными линиями развития детей. Особенности развития детей, имеющих трудности в обучении в раннем и младшем дошкольном возрасте. Своевременное квалифицированное выявление отставаний у детей, которые имеют трудности в обучении. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности). Основная цель дошкольного коррекционного образования детей с задержкой психического развития. Блоки задач специализированных дошкольных учреждений для детей с задержкой психического развития. Специалисты СДОУ, их функции. Виды занятий, формы и их распределение между специалистами.. Сочетание инклюзивной и дифференцированной моделей воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Педагогические условия и приемы коррекционно-педагогической работы в ДОУ. Педагогические системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, речи, с аутистическим синдромом. Понятия «девиантное поведение», «одаренность». Одаренность и образовательные потребности одаренных детей. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к школе. Психолого - педагогические проблемы готовности к школьному обучению детей с отклонениями в развитии.

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен уметь:

1. применять знания психологии при решении педагогических задач;

2. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;
3. выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования и обработки полученных данных;
4. решать ситуационные психолого-педагогические задачи;
5. адекватно подбирать форму и стиль общения с детьми;

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен **знать**:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
3. возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
4. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
5. групповую динамику;
6. понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
7. основы психологии творчества;
8. основы психологии игры;
9. методы психолого-педагогических исследований: метод эксперимента, метод тестирования, метод опроса, метод анализ продуктов деятельности, социометрический метод и др.;
10. структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов;
11. этические нормы проведения психологических исследований;
12. правила составления и проведения бесед с детьми, наблюдения за общением детей

В результате изучения дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

И профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Психология является общепрофессиональной учебной дисциплиной и включена в профессиональный цикл с увеличением часов за счет вариативной части

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

Тема 1.1. Возникновение и становление психологии как науки. Возникновение психологических знаний. Этапы развития психологии как науки. Древность интереса к психологическим знаниям. Проблема взаимосвязи тела и души. Понимание души в учении Аристотеля. Идеологическое объяснение душевных явлений в трудах Платона. Превращение психологии в самостоятельную науку. Причины и суть кризиса в психологии, возникшего на рубеже XIX-XX вв. Становление новых направлений в науке о поведении человека и его психологии. Психология как сложная система развивающихся наук, тесным образом связанная с основными видами человеческой деятельности. Связь психологии с другими науками.

Тема 1.2. Предмет психологии, ее задачи и структура. Психология как наука и учебный предмет. Общее понятие о психике. Мозг как орган психики. Психическое отражение. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Деление психологических явлений на процессы, свойства и состояния.

Тема 1.3. Развитие психики и сознания. Истоки психики живых существ. Возникновение психики как результат эволюции материи. Взаимосвязь развития нервной системы. Роль взаимоотношений животного с окружающей средой в развитии психической деятельности. Основные этапы развития психики в животном мире: элементарная чувствительность, предметное восприятие, простейшая рассудочная деятельность.

Тема 1.4. Сознание как высшая форма отражательной деятельности. Сознание как высшая форма отражения объективной действительности. Основные источники развития сознания. Основные отличительные признаки человеческой деятельности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание

Тема 1.5. Методы психологии. Метод как путь познания предмета науки. Основные методологические принципы психологического исследования. Классификация методов психологии в отечественной психологии. Характеристика отдельных методов психологии: эксперимент и его виды, наблюдение, беседа, тестирование, метод анализа продуктов деятельности, опрос (анкетирование и интервью). Требования к организации психологического исследования.

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1. Человек как личность и индивидуальность. Определение понятия «личность». Многогранность и сложность феномена личности. Индивид, личность и индивидуальность. Различия в содержании и объеме этих понятий. Психологическая структура личности.

Тема 2.2. Направленность как стержневая характеристика личности. Сущностная характеристика направленности личности. Потребности и

мотивы. Интересы как познавательная потребность личности. Характеристика интересов по содержанию, широте, глубине, устойчивости. Идеалы и убеждения. Понятие о мировоззрении. Формирование и развитие личности. Самоактуализация личности, самооценка, уровень притязаний, образ Я и его структура.

Тема 2.4. Общее понятие о темпераменте. Понятие о темпераменте. Зависимость особенностей поведения от индивидуальных различий в деятельности нервной системы: силы, уравновешенности и подвижности возбуждения и торможения. типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости - применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека. Учет темпераментов в учебно-воспитательной работе.

Тема 2.5. Общее понятие о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающим миром. Физиологические основы характера. Темперамент и характер. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера, выражающие направленность личности: проявляющиеся в деятельности, проявляющиеся по отношению к другим, проявляющиеся по отношению к себе, характеризующие отношение личности к вещам. Волевые черты характера. Типология характеров. Конституционная типология характеров (Э. Кречмер). Система акцентуированных характеров подростков по А.Е. Личко. Акцентуированные личности по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Формирование характера у детей. Сенситивные периоды для становления основных черт характера. Методы сбора материалов для составления характеристики.

Тема 2.6. Общее понятие о способностях. Общее понятие о способностях. Основные признаки наличия у человека способностей: быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими задатками. Виды способностей. Учебные и творческие способности. Общие и специальные способности. Структура специальных способностей. Способности и личность. Условия развития способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности: творческий характер, оптимальный уровень трудности, поддержка интереса ребенка к данному виду деятельности, создание нужной мотивации и положительного эмоционального настроения. Компенсация

отсутствия природных задатков к развитию одних способностей усиленной работой и особым развитием других.

Раздел 3. Психология межличностных отношений

Тема 3.1. Личность в межличностных отношениях. Большая и малая группа. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: направленность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный. Межличностные отношения в группах и коллективах: официальные и неофициальные, деловые и личные, рациональные и эмоциональные. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Методы диагностики межличностных отношений. Статус личности в группе. Проблема лидерства

Раздел 4. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса

Тема 4.1. Ощущения. Понятие об ощущении. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции. Виды ощущений. Ощущение слуха как отражение колебания отражение колебаний давления воздуха. Ощущения света и цвета как отражение электромагнитных волн. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых, органических, двигательных, болевых ощущений. Ощущения равновесия.

Тема 4.2. Закономерности ощущений. Общие закономерности ощущений. Пороги ощущений и чувствительность анализаторов. Взаимодействие ощущений. Основные формы изменения чувствительности: адаптация и сенсбилизация. Синестезия как явление взаимодействия ощущений разных модальностей. Развитие ощущений.

Тема 4.3. Восприятие. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Роль прошлого опыта человека в восприятии. Зависимость восприятия от особенностей личности. Свойства восприятия: избирательность, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Наблюдение и наблюдательность. Иллюзии. Индивидуальные особенности

Тема 4.4. Внимание. Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека. Виды внимания: внешнее, внутреннее, произвольное, непроизвольное, слепопроизвольное. Условия проявления и сохранения того или иного вида внимания. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение,

переключение. Причины неустойчивости внимания. Рассеянность и ее виды. Воспитание внимания у дошкольников.

Тема 4.5. Память. Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные различия памяти. Особенности памяти дошкольников.

Тема 4.6. Мышление. Понятие о мышлении как обобщенном и опосредованном отражении действительности, отражение закономерных связей между предметами и явлениями. Ассоциативная теория мышления. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн). Деятельностная теория мышления (А.И. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Тема 4.7. Операции, формы и виды общения. Операции мышления: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация.

Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Решение мыслительных задач. Основные виды мышления. Качества ума. Психология творческого мышления. Развитие мышления.

Тема 4.8. Речь. Понятие о речи. Значение речи в жизни человека. Анатомо-физиологические механизмы речи. Функции речи в общении и мышлении. Соотношение мышления и речи. Виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная, письменная, аффективная речь. Диалог. Монолог. Развитие устной и письменной речи.

Тема 4.9. Воображение. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Физиологические основы воображения. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Развитие воображения. Воображение и творчество.

Тема 4.10. Творчество как психический процесс. Творчество как психический процесс. Концепции креативности. Одаренность и ее виды, концепции. Творческая личность и ее жизненный путь.

Тема 4.11. Общая характеристика эмоций и чувств. Общая характеристика эмоций чувств. Значение эмоций чувств в жизни человека. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Формы переживания чувств: настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Высшие чувства: нравственные чувства, интеллектуальные чувства, эстетические чувства. Чувства и личность. Развитие эмоций и чувств.

Тема 4.12. Воля. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Физиологические основы волевых действий. Анализ волевого действия: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, решение, исполнение. Волевые качества личности: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, мужество и смелость, дисциплинированность.

Раздел 5. Возрастная периодизация. Возрастные особенности детей и их учет в процессе обучения и воспитания

Тема 5.1. Закономерности возрастного развития. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения детей Физический (хронологический) и психологический возраст. Возрастные психологические особенности. Неравномерность психического развития. Понятие сензитивного периода развития. Движущие силы, условия и факторы развития. Ведущая деятельность, ведущий вид общения и психические новообразования. Понятие кризиса возрастного развития. Акселерация физического развития детей и ее психолого-педагогические последствия.

Тема 5.2. Периодизация возрастного развития. Общие закономерности психического развития в детском возрасте. Периодизация возрастного развития. Возрастная периодизация З.Фрейда. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация Э.Эриксона.

Тема 5.3. Новорожденность. Развитие ребенка в младенчестве. Кризис новорожденности. Беспомощность человеческого младенца, длительный период его зависимости от людей. Рефлекторные, генетически обусловленные движения младенца. Комплекс оживления. Общая характеристика психологического развития младенца.

Тема 5.4. Развитие ребенка в раннем детстве. Психологическая характеристика детей раннего детства. Особое значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей. Основные достижения раннего детства. Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность. Восприятие, память, мышление ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет.

Тема 5.5. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития дошкольника. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка. Развитие познавательной сферы дошкольника. Личностные образования дошкольников. Кризис семи лет. Психологическая готовность к обучению в школе. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5.6. Общая характеристика младшего школьного возраста. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Особенности физического и психофизического развития в младшем школьном возрасте. Психологическая перестройка, связанная с началом обучения в школе.

Тема 5.7. Общая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Новообразования личности в подростковом возрасте: половое созревание, стремление к взрослости, самосознание и самооценка. Особенности формирования личности подростка. Психологические проблемы полового воспитания. Потребность в самоутверждении подростков. Эмоциональные особенности подростков. Перестройка учебной деятельности и ее психологическое значение. Совершенствование психических познавательных процессов. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.

Тема 5.8. Психологические особенности старшего школьника. Социальная ситуация развития старшего школьника. Анатомо-физиологические особенности развития в старшем школьном возрасте. Развитие личности старшего школьника. Формирование и развитие морали. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение. Основные черты психологии старшего школьника: интеллектуальная зрелость, полоролевая дифференциация, профессиональное самоопределение в будущей профессии, формирование социальных установок, возникновение интимных эмоциональных чувств. Особенности учебной деятельности старших школьников. Мотивация учебной деятельности и умственное развитие. Особенности познавательной деятельности старшеклассников. Развитие познавательных процессов. Потребность в общении старшеклассников

Раздел 6. Индивидуально-типологические особенности детей и их учет в процессе обучения и воспитания

Тема 6.1 Половые особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Половые особенности обучающихся. Мальчики и девочки. Гендерный подход в организации педагогического процесса.

Тема 6.2 Типологические и индивидуальные особенности обучающихся и их учет в обучении и воспитании. Особенности свойств темперамента у детей дошкольного и школьного возраста. Учет свойств темперамента в образовательном процессе. Развитие способностей дошкольника. Условия развития способностей. Учет индивидуальных особенностей детей в обучении и воспитании.

Глава 7. Особенности взаимодействия в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 7.1. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Основные особенности общения со сверстниками и характеристика группового поведения в дошкольном возрасте. Структура детских объединений. Характеристика общения и специфика группового поведения школьников. Нарушение поведения. Профилактика нарушения поведения, методы коррекции

Тема 7.2. Групповая динамика. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. ормирование начал коллективизма. Детские объединения, уровни их развития. Ученический коллектив.

Раздел 8. Психология отклоняющегося (девиантного) поведения

Тема 8.1. Общая теория девиантности и девиантного поведения. Определение понятия «девиантное поведение». Социальные нормы и механизмы их функционирования. Причины возникновения девиантного поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Психодинамические аспекты девиантности и девиантного поведения.

Тема 8.2. Проблема классификации видов и форм девиантного поведения. Определение школьной и социальной дезадаптации. Позиции школьной и социальной дезадаптации. Критерии школьной дезадаптации. Причины и формы школьной дезадаптации.

Тема 8.4. Профилактика и коррекция девиантного поведения в системе образования. Психопрофилактика девиантного поведения. Направления и формы профилактической работы. Психологическая коррекция девиантного поведения. Специфика работы с девиантным поведением. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения.

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомические и физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

В результате изучения дисциплины *Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием* должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных

ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Обязательная общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла

Содержание учебной дисциплины

Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека.

Тема 1.1. Введение. Задачи и содержание курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Тема 1.2 Морфофункциональная организация организма человека. Человек как целостная биологическая система. Рост и развитие организма человека как единого целого.

Гуморальная и нервная регуляция функций организма.

Раздел II. Изучение основных процессов жизнедеятельности организма человека.

Тема 2.1. Опорно-двигательная система. Анатомо-физиологические особенности строения опорно-двигательного аппарата. Кости, их рост, соединения

Тема 2.2. Эндокринная система. Понятие об эндокринных железах и гормонах. Характеристика желез внутренней секреции. Половые железы, их влияние на физическое и психическое развитие детей и подростков.

Тема 2.3. Обмен веществ и энергии. Значение обмена веществ в организме. Основной и общий обмен. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины, их физиологическое значение.

Тема 2.4. Пищеварение. Анатомо-физиологические особенности строения органов пищеварения у детей. Пищеварение в полости рта и желудка. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Полноценное питание.

Тема 2.5. Кровь. Кровь. Значение, состав и свойства. Физиология крови. Органы кроветворения и иммунной системы. СПИД. ВИЧ. Причина и профилактика. Строение крови.

Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам.

Тема 2.7. Дыхание. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Гигиена дыхания.

Тема 2.8. Выделение. Кожа. Анатомо- физиологические особенности органов выделения у детей. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Гигиена кожи детей раннего и дошкольного возраста

Раздел II. Изучение основных процессов жизнедеятельности организма человека.

Тема 2.1. Нервная система. Анатомо- физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Торможение в ЦНС. Периферическая нервная система. Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей и подростков. Строение нервной ткани, ее свойства. Строение и функции головного и спинного мозга. Биоритмы и биоритмология. Биоритм «сон-бодрствование»

Тема 2.2. Высшая нервная деятельность. Теория ВНД. Характеристика условных и безусловных рефлексов. Нейрофизиологические основы поведения. Режим дня ребенка, фазы работоспособности. Механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Типы нервной системы. Определение типа ВНД ребенка. Анализ режима дня детей разного возраста и нормирование занятий. Школьная зрелость, ее критерии. Определение школьной зрелости. Гигиена учебно-воспитательной работы. Основоположники ВНД.

Тема 2.3. Сенсорные системы. Понятие о сенсорных системах, их классификация, общие свойства. Слуховая сенсорная система. Строение и функции вестибулярного, двигательного, кожного, обонятельного и вкусового анализатора Зрительная сенсорная система. Гигиена слуха и зрения. Определение остроты зрения Аккомодационный аппарат глаза.

ОП.04. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» (далее – рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 2014 года по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки

специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях;

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии является общепрофессиональной дисциплиной и включена в профессиональный учебный цикл.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы коррекционной педагогики и психологии

Тема 1.1. Введение в специальную (коррекционную) педагогику и психологию

Тема 1.2. Категории коррекционной педагогики

Тема 1.3. Понятие об аномальных детях. Причины аномального развития

Тема 1.4. Общие и специфические закономерности психического развития детей

Тема 1.5. Классификация нарушений развития детей.

Раздел II. Характеристика детей с нарушениями в развитии

Тема 2.1. Понятие об олигофрении и деменции, степени умственной отсталости.

Тема 2.2. Дети с умственной отсталостью

Тема 2.3. Дети с задержкой психического развития.

Тема 2.4. Дети с нарушениями слуха

Тема 2.5. Организация обучения детей с нарушениями зрения

Тема 2.6. Характеристика детей с нарушениями речи.

Тема 2.7. Система логопедической помощи детям с нарушениями речи

Тема 2.8. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей

Тема 2.9. Структура двигательных нарушений при ДЦП

Тема 2.10. Искривленное психическое развитие

Тема 2.11 Синдром раннего детского аутизма

Раздел III. Диагностика аномального развития

Тема 3.1. Понятие диагностики и её виды

Тема 3.2. Значение ранней диагностики

Раздел IV. Организация коррекционно-педагогической деятельности

Тема 4.1. Принципы, содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в системе специального коррекционного образования

Тема 4.2 Школьная дезадаптация как педагогическое явление

Тема 4.3. Понятие о коррекционно-развивающем обучении

Тема 4.4. Структура занятия, его план и логика, преемственность этапов

Тема 4.5. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема

Тема 4.6. Педагогическая коррекция девиантного поведения

Раздел V. Тенденции развития специального образования в Российской Федерации и за рубежом

Тема 5.1. Современная концепция специального образования детей и подростков с отклонениями в развитии.

Тема 5.2. Семейное воспитание

ОП.05. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является частью программы подготовки

специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

знать:

основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

основы генетики;

общее учение о здоровье и болезнях;

внешние и внутренние факторы болезней человека;

причины, условия возникновения болезней человека;

роль конституции и наследственности в патологии;

стадии и исходы болезней человека;

общую характеристику типовых патологических процессов;

основы общей патологии;

основы детской невропатологии;

основы психопатологии детского возраста;

основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

В результате изучения дисциплины *Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием* должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Обязательная общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла

Содержание учебной дисциплины

Раздел I Основы генетики

Тема 1.1. Введение. Задачи и содержание курса медико-биологических основ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.2. Цитологические основы наследственности человека. Строение эукариотической клетки. Классификация клеток. Строение эукариотической (животной клетки). Основные органеллы и их функции. Клеточная теория. Строение яйцеклетки и сперматозоида. Гаметогенез. Оплодотворение и ранние стадии эмбрионального развития человека. Деление клеток - механизмы преемственности наследственных свойств. Клеточный цикл и его периоды. Интерфаза, профаза, метафаза, анафаза, телофаза. Митоз - деление соматической клетки. Мейоз – деление созревания половых клеток. Значение митоза и мейоза.

Тема 1.3. Основы наследственности и изменчивости. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о норме реакции. Модификационный размах. Фенокопии и морфозы. Экспрессивность и пенетрантность. Менделевская генетика. Гибридологический метод Г. Менделя. Моногибридное скрещивание. Типы межallelных взаимодействий. Полигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Хромосомная теория наследственности. Хромосомы. Строение и функции. Видимое строение хромосом и их морфология. Классификация и тонкая структура хромосом. Хромосомная теория наследственности. Сцепление генов. Гены и их организация. Классификация генов

Тема 1.4. Общая характеристика наследственных болезней. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом. Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Признаки, причины, частота встречаемости. Наследственные болезни, сцепленные с полом. Синдромы Клайнфельтера, Шерешевского -Тернера, трисомии X, ХУУ. Признаки, причины, частота встречаемости. Наследственные болезни аминокислотного обмена. Фенилкетонурия (ФКУ), альбинизм. Признаки, причины, частота встречаемости. Наследственные заболевания, связанные с нарушением обмена углеводов и липидов. Гликогеновая болезнь, галактоземия. Болезнь Гоше, болезнь Ниманн-Пика, болезнь Тея-Сакса. Признаки, причины, частота встречаемости. Наследственно обусловленные формы нарушений умственного и физического развития. Умственная отсталость при хромосомных, моногенных болезнях и дизморфических синдромах. Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Основные задачи. Клинико-психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей. Деятельность медико-генетических консультаций. Показания для направления на медико-генетическое консультирование. Пренатальная диагностика. Современные методы: определение альфа-фетопротеина,

ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия

Раздел 2. Основы детской невропатологии

Тема 2.1 Общие представления о патологии нервной системы. Анатомии нервной системы. Общий план строения нервной системы. Нейрон и глия. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Исследование нервной системы и основные неврологические синдромы. Методы исследования нервной системы. Понятие о синдроме. Общие данные о патологии нервной системы.

Тема 2.2 Болезни нервной системы детей. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах, симптомы выпадения. Синдромы двигательных нарушений: периферический паралич, центральный паралич, синдромы поражения экстрапирамидной системы. Расстройства чувствительности. Синдромы поражения вегетативных функций. Синдромы нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства гнозиса (агнозии), расстройства праксиса (апраксии), расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. Наследственные дегенеративные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии, рассеянный склероз, БАС, синдром Жилия де ля Туретта. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания нервной системы. Ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты, арахноидиты, лейкодистрофии. Причины, признаки, профилактика. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Диагностика. Причины. Формы. Профилактика. Шизофрения. Диагностика. Причины. Формы. Профилактика.

Тема 2.3 Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. Сенсорные системы, их структура и функции. Понятие об анализаторе, рецепторы непрямого типа, проводниковый отдел, корковое представительство. Анатомия органа слуха. Бинауральный слух. Звукопроводение и звуковосприятие. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Физические и психофизиологические свойства звука. Высота, громкость, интенсивность. Особенности слухового восприятия у детей на разных этапах онтогенеза. Методы исследования слуховой функции у детей разного возраста. Объективная и субъективная аудиометрия. Заболевания уха. Доврачебная помощь. Заболевания среднего уха. Заболевания внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Сочетанное поражение внутреннего уха и вестибулярного аппарата. Этиология и клиническая картина тугоухости и глухоты. Этиология и патогенез тугоухости и глухоты проводникового и нейросенсорного типа. Одностороннее поражение слуховой функции при синдроме нейрофиброматоза (болезнь

Реклингаузена). Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах. Слуховая депривация. Анатомия периферического аппарата органа зрения. Диоптрийный аппарат глаза. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Поля зрения. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальновзоркость, астигматизм. Принципы оптической коррекции аномалий рефракции. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Заболевания век различной природы, заболевания роговицы и других оптических сред глазного яблока (катаракта, патология стекловидного тела). Заболевания сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата. Анатомия органов порождения речи. Нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Особенности порождения устной и письменной речи. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани. Злокачественные новообразования, параличи и парезы мышц и стволов нервов гортани, а также центральных структур ЦНС в детском возрасте

ОП.06. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью ППСЗ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 2014 г. по специальности среднего профессионального образования: 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением

правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен **уметь**:

Обязательная часть:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Вариативная часть

Знать:

- понятие, виды и содержание современных нормативно-правовых актов в области образования.

Уметь:

- анализировать и эффективно применять систему правовых знаний в организации учебно-воспитательного процесса современного образования.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности – общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл с углубленным содержанием материала за счет вариативных часов.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования

Тема 1.1. Понятие, уровни и формы получения образования. Термин «Образование». Образовательный уровень (образовательный ценз). Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Уровни образования в Российской Федерации. Профессиональная подготовка. Формы получения образования. Понятие «Федерального государственного образовательного стандарта»

Тема 1.2. Система образования. Образовательные стандарты и программы. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) положил начало новой системе образования в РФ с 1 сентября 2013 г. Образовательные программы –

понятие, виды, структура. Разграничение полномочий между федеральными органами власти РФ, органами власти субъектов, органами местного самоуправления.

Тема 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты. Изучение и анализ назначения, структуры, содержания ФГОС начального общего образования, основного общего образования и дошкольного образования.

Тема 1.4. Законодательство в образовании. Международное правовое регулирование образования. Структура образовательного законодательства в государствах. Деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права. Акты СНГ в области образования. Международные договоры РФ в области образования

Тема 1.5 Законодательство РФ в области образования. Основные образовательные модели зарубежного законодательства. Классификация основных моделей зарубежного образовательного законодательства. Модельный закон СНГ. Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования в России и мире. Зарубежный опыт построения моделей образования. Подзаконные нормативные акты. Нормативные акты, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов педагогических работников.

Тема 1.6 Понятие, виды и компетенции образовательных организаций. Сравнительный анализ Законов об образовании: Учреждение – Организация. Понятие образовательной организации. Бюджетная образовательная организация. Автономная образовательная организация. Виды образовательных организаций. Учредители образовательных организаций. Устав. Договор между учредителем и образовательных организаций. Юридическое лицо. Физическое лицо. Ликвидация образовательных организаций. Реорганизация образовательных организаций.

Тема 1.7 Органы управления образованием и их компетенции. Структура органов управления. Управление государственной образовательной организацией и негосударственной образовательной организацией. Компетенции органов управления образованием.

Тема 1.8 Устав и локальные акты образовательной организации. Устав образовательной организации: структура, содержание и его роль. Перечень локальных актов образовательной организации, изучение их содержания.

Тема 1.9 Управление образовательной организацией. Порядок управления. Управление государственной образовательной организацией и негосударственной образовательной организацией. Статус руководителей образовательных организаций. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Правовое регулирование оценочной деятельности в сфере образования: оценка эффективности органов управления образованием,

образовательных организаций.

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Тема 2.1. Понятие образовательного процесса, основные требования к его организации. Образовательный процесс. Годовой учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. СанПин. Особенности государственного контроля в сфере образования

Правовое регулирование оценочной деятельности в сфере образования. Повышение востребованности образовательных услуг. Локальные правовые акты образовательной организации

Тема 2.2. Прием в образовательную организацию. Порядок приема обучающихся в образовательные организации. Нормы, определяющие условия зачисления в учреждения профессионального образования, льготы для отдельных категорий граждан при приеме. Зачисление в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Тема 2.3 Договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося. Структура и содержание договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося.

Тема 2.4 Аттестация обучающихся. Аттестация как элемент образовательного процесса. Выявление особенностей и закономерностей. Заслушивание докладов обучающихся.

Раздел 3. Правовое положение участников образовательного процесса

Тема 3.1. Участники образовательного процесса, их права и обязанности. Участники образовательного процесса. Права и обязанности участников образовательного процесса. Правовой статус иностранных граждан. Учет обучающихся иностранцев. Социальные и иные права педагогических работников.

Тема 3.2. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Права и обязанности, обучающихся в образовательной организации. Защита и реализация конституционных прав детей-инвалидов.

Тема 3.3. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правосубъектность. Субъект права. Дееспособность. Основные гарантии прав ребенка. Дети-сироты.

Тема 3.4 Правила поведения в образовательных организациях. Локальные нормативно-правовые акты. Положения об организациях СПО, ВПО, общего образования.

Тема 3.5 Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности родителей (законных представителей)

Тема 3.6 Правовое положение педагогических работников. Правовое регулирование общего образования в Российской Федерации. Правовые режимы осуществления педагогической деятельности. Порядок допуска к

занятию педагогической деятельности. Понятие трудового законодательства РФ.

Тема 3.7 Трудовой договор с работником системы образования. Детальное рассмотрение норм трудового кодекса, касающихся труда педагогических работников. Составление трудового договора. Порядок оплаты труда. Нормативное состояние системы на 1 января 2016 г. Трудовой кодекс РФ. Виды трудовых договоров. Причины расторжения трудового договора. НСОТ. Критерии эффективности педагогической деятельности.

Тема 3.8 Профессиональный стандарт педагога. Детальное рассмотрение профессионального стандарта педагога

Тема 3.9 Аттестация педагогических работников. Порядок аттестации педагогических работников (по состоянию на 1 января 2016 г.). Повышение квалификации лиц, осуществляющих деятельность в сфере образования. Особенности государственного контроля (надзора) в сфере образования

Тема 3.10 Правовые условия педагогической деятельности. Понятие «педагогическая деятельность». Основные правовые условия педагогической деятельности

Тема 3.11 Пенсионное страхование в Российской Федерации. Основные нормативно-правовые акты в сфере пенсионного страхования. Пенсионное страхование граждан РФ. Государственный ПФ. Негосударственный ПФ. Особенности назначения и деятельности. Пенсии педагогических работников.

Раздел 4. Административное право РФ

Тема 4.1 Понятие, признаки, виды административной ответственности и административных правонарушений. Понятие и признаки административной ответственности. Состав правонарушений. Лица, подлежащие административной ответственности. Условия освобождения от административной ответственности. Виды административных правонарушений. Виды административных наказаний: предупреждение, штраф, лишение специальных прав, арест, административные работы, дисквалификация, приостановление деятельности.

Тема 4.2 Виды административных правонарушений и наказаний в сфере образования. Решение правовых задач по различным видам административных нарушений и наказаний в сфере образования, дисциплинарной и материальной ответственности работника ОО.

Тема 4.3 Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения трудовых споров. Способы защиты гражданских прав. Формы защиты гражданских прав: юрисдикционная и неюрисдикционная формы. Виды судопроизводства: исковое производство, производство, возникающее из публично-правовых отношений, особое производство, приказное производство. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный суд. Право и порядок обращения субъектов трудового права в комиссию по трудовым спорам и в суд. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Форма и содержание искового заявления в суд. Рассмотрение трудовых споров мировыми судьями.

ОП.07. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

-применять первичные средства пожаротушения;

-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на -воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

-оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

-способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате изучения дисциплины формируются *общие компетенции*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате изучения дисциплины формируются *профессиональные компетенции*:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ общепрофессиональная дисциплина, входит в профессиональный учебный цикл

Содержание учебной дисциплины

Раздел I Гражданская оборона

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Организация гражданской обороны. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения людей в зонах радиоактивного, химического заражения и биологического поражения. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.

Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Защита населения при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, снежных заносах, селях, оползнях, наводнениях и природных пожарах.

Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях на транспорте. Защита населения при автомобильных, железнодорожных авариях. Защита населения при авариях на воздушном водном транспорте

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на пожаро-взрывоопасных объектах, на химически и радиационно опасных объектах. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.

Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий, В случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов

Раздел II Основы военной службы

Тема 2.1. Общевоинские уставы Вооруженных РФ. Общевоинские уставы Вооруженных Российской Федерации.

Тема 2.2. Строевая подготовка. Строй и управление ими. Обязанности. военнослужащих перед построением и в строю. Общевоинские уставы Вооруженных Российской Федерации. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом. Строй отделения, взвода. Развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Тема 2.3. Тактическая подготовка. Понятие о тактической подготовке. Организация и боевые возможности мотострелкового отделения. Характеристика современного боя. Виды боя. Действия солдата в бою. Действия при подготовке к наступлению и порядок движения в атаку. Действия солдата в обороне. Выбор и занятие огневой позиции. Оборудование окопа для стрельбы лежа. Приёмы уничтожения противника перед передним краем обороны, действия по сигналам оповещения. Передвижение солдата в бою. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Движение ускоренным шагом, перебежкой, переползанием

Тема 2.4. Огневая подготовка. Автомат Калашникова АК-74, назначение , тактико-техническая характеристика, устройство автомата. Работа частей и механизмов автомата. Работа частей и механизмов до заряжания и при заряжании при автоматической и одиночной стрельбе. Чистка, смазка и

хранение автомата. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе возможные задержки при стрельбе и способы их устранения. Основы и правила стрельбы. Явление выстрела, начальная скорость пули, отдача оружия, прямой выстрел и его практическое значение. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом.

Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка. Общие сведения о ранах, способах остановки кровотечений, и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях. Первая помощь при ушибах, переломах, растяжениях вывихах. Первая помощь при ожогах. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током, при утоплении. Первая помощь при перегревании, при переохлаждении организма при обморожении. Первая помощь при отравлениях. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки) Пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

ОП.08. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина Теоретические основы дошкольного образования относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и является ее вариативной частью.

Содержание учебной дисциплины расширяет практические границы освоения профессиональных и общих компетенций: ОК.1,2,3,4,5,6,7,8,9,11, ПК 2.1,2.6,2.7,3.6,3.8,5.1,5.2,5.3,5.4

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
 - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
 - анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ вариативная общепрофессиональная дисциплина, входит в профессиональный учебный цикл

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования. Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом. Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста. Тема 1.2. Детские сады Марии Монтессори и Вальдорфский детский сад. Принципы педагогики Монтессори. Подготовленная среда – важнейший элемент педагогики Монтессори. Тема 1.3. Современный зарубежный опыт дошкольного образования. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности.

Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования. Тема 2.1. Становление дошкольного образования в России. Народные традиции

воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования. Тема 2.2. Тенденции и перспективы развития отечественного дошкольного образования. Государственная политика в области дошкольного образования. Современные проблемы дошкольного образования, тенденция его развития и направления реформирования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС).

Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Тема 3.1. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников. Формы обучения и воспитания дошкольников. Классификации методов обучения и воспитания дошкольников. Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Тема 3.2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения. Мотивация. Особенности мотивации дошкольников. Тема 3.3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников. Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Изучение личности ребенка как субъекта деятельности и нравственного поведения.

ОП .09 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальная дошкольная педагогика (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.04 Специальная дошкольная педагогика (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальная дошкольная педагогика.

Содержание учебной дисциплины расширяет практические границы освоения профессиональных и общих компетенций: ОК.1,2,3,4,5,6,7,8,9,11, ПК 2.1,2.2,2.3,2.6,2.7,3.8,4.2,4.3,4.5

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Дополнительные компетенции:

ВПК 6 Анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

ВПК 7 Находить и реализовывать пути самообразования и самосовершенствования;

Изучение данной дисциплины предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей основ педагогического мастерства с философией, эстетикой и этикой, психологией и педагогикой, историей и другими науками. Изучение курса «Основы педагогического мастерства» предназначено для более полного и глубокого осмысления и анализа предметов психолого- педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью учебных дисциплин педагогики профессионального образования.

Целью преподавания дисциплины является воспитание гармоничного человека, формирование его педагогической культуры; творческое отношения к действительности; развитие способностей к самостоятельному восприятию; знание сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности будущего профессионала.

Задачи:

- формировать систему знаний о роли педагогического мастерства в профессиональной деятельности педагога, стремления к профессиональному росту и самосовершенствованию;
- совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса; развивать педагогические способностей.
- Способствовать развитию у студентов общепрофессиональных умений: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач;
- характеризовать компоненты педагогического мастерства, устанавливать их взаимосвязь;
- управлять своим психическим состоянием разнообразными способами;
- владеть своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, интонацией;
- выстраивать взаимодействие с детьми в системе «человек – человек»;
- сочетать требовательность с уважением к ребенку;
- прогнозировать предстоящее взаимодействие с воспитуемым с учетом предыдущего опыта;

– активизировать познавательную деятельность детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- систему элементов педмастерства, роль и место каждого элемента, его назначение и сущность, типичные ситуации применения;
- сущность, значение педагогического такта, требования к личностным качествам воспитателя;
- сущность педагогического общения, его структуру, способы продуктивного взаимодействия с детьми.

Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ вариативная общепрофессиональная дисциплина, входит в профессиональный учебный цикл

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение для совершенствования обучения и воспитания

Тема 1.1. Понятие «Педагогического мастерства», его компоненты. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень профессиональной деятельности. Роль педагогического мастерства в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. «Фундамент» педагогического мастерства; совершенствование профессионального и социально-значимого качества личности. Компоненты педагогического мастерства: общая высокая культура эрудиция; профессиональные знания; педагогические способности; педагогическая техника; интуиция, творческое вдохновение.

Тема 1.2..Педагогические способности. Педагогические способности как компонент педагогического мастерства. Педагогические способности как индивидуально-психологические особенности личности. Педагогические способности: организаторские, коммуникативные, конструктивные, дидактические, академические, креативные, суггестивные, перцептивные, эмоциональная устойчивость, диагностические, прогностические.

Тема 1.3. Мастерство воспитателя – это творчество. Сущность мастерства воспитателя как мастерства организатора жизни детей. Структура мастерства воспитателя как сочетание технологической, социально – психологической и этической подсистем. Мастерство воспитателя как ежедневное творчество. Характеристика понятия «творчество». Педагогика – «театр одного актера». Принципы системы Станиславского и их использование в педагогических ситуациях. Характеристика понятий: педагогический талант, педагогическое обаяние, саморегуляции.

Тема 1.4. Решение педагогических задач. Примерная схема решения педагогических задач.

Раздел 2. Педагогическая техника

Тема 2.1 Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства
Обзор мнений по стратегии «Ротация» «Педагогическая техника как форма организации поведения педагога».

Тема 2.2 Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога. Роль внешнего вида учителя в решении педагогической задачи-эффективного воздействия на формирование личности воспитанника. Компоненты внешнего облика: макияж, прическа, одежда.

Пантомимика и её составные: осанка, манеры, поза, жесты, походка. Мимика: Выразительные детали мимики: рот, брови, глаза.

Тема 2.3 Речь учителя в структуре его деятельности. Устная речь педагога как важнейший элемент профессионального мастерства. Функции речи педагога: средство передачи знаний, информации, средство обучения и воспитания; средство общения. Культура речи воспитателя и её составные элементы: лексическая, грамматическая, орфоэпическая правильность речи, выразительность речи воспитателя.

Раздел 3. Мастерство педагогического взаимодействия

Тема 3.1 Педагогическое общение, его педагогические функции, структура. Педагогическое общение и приемы его оптимизации. Функции педагогического общения: задача сообщения информации; познание личности другого человека в процессе общения; организация взаимоотношений людей в ходе межличностных взаимодействий и контактов; организация деятельности своей и воспитанников; самоутверждение личности в ходе общения.

Тема 3.2.Стили общения. Стили педагогического общения как индивидуально-типологические особенности социально – психологического взаимодействия учителя и учащихся. Стили руководства работой: авторитарный, демократический, либеральный. Стили педагогического общения по В.А. Кан – Калику: общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью; общение - дистанция; общение – устрашение; общение – заигрывание.

Тема 3.3.Педагогический такт. Педагогический такт как разумная мера в употреблении средств воздействия на учащихся. Условия воспитания и предпосылки формирования педагогического такта: духовная зрелость учителя; сформированность личностных качеств педагога; овладение специальными знаниями; овладение основами педагогической морали; сформированность умений выбирать средства воздействия на воспитанника, их форму, меру. Принципы педагогического такта: взаимосвязь уважения и требовательности; соблюдение возрастных и индивидуальных особенностей; уравновешенность поведения педагога; доверие к воспитаннику.

Тема 3.4. Конфликты, их причины и пути выхода из конфликтов. Педагогический такт и конфликты. Разновидности конфликтов: деструктивный и продуктивный конфликты. Причины конфликтов в младшем школьном возрасте: отсутствие индивидуального подхода к ребёнку; отсутствие должной формы и меры требований, наказаний и поощрений его; отсутствие педагогического такта.

Тема 3.5. Оптимизация педагогического общения. Стратегия педагогического взаимодействия: личноно – развивающая, личноно – тормозящая. Коммуникативная культура педагога, коммуникативные умения и коммуникативные способности. Общительность как основа коммуникативной культуры педагога. Способы коммуникативного воздействия. Совместная деятельность воспитателя и воспитанников как способ реализации педагогического взаимодействия.

Раздел 4. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом

Тема 4.1. Мастерство педагога в совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, занятия, самостоятельной деятельности. Применение различных технологий в процессе стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности в процессе различных видов детской деятельности. Организация групповой деятельности. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребёнка в общем деле группы. Эстетическое групповое оформление. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество

Тема 4.2. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей. Принципы воспитания в коллективе: творческая реализация каждого воспитанника; учет индивидуальных особенностей; управленческая режиссура в постановлении процесса коллективной деятельности; комфортность пребывания ребенка в коллективе.

Тема 4.3. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса. Педагогический опыт и педагогическое мастерство. Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки. Изучение педагогического опыта.

Обобщение передового опыта. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств.

ОП.10. ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Цели и задачи ОП дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием введена и разработана в соответствии с распределением объема часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование .

Вариативная часть

Обоснование

- формировать систему знаний о роли педагогических инноваций в профессиональной деятельности педагога, стремления к профессиональному росту и самосовершенствованию;
- совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса; развивать педагогические способности;
- способствовать развитию у студентов общепрофессиональных умений: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление.
- формировать систему знаний о роли педагогических инноваций в профессиональной деятельности педагога, стремления к профессиональному росту и самосовершенствованию;
- совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса; развивать педагогические способности;
- способствовать развитию у студентов общепрофессиональных умений:

применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

- планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период в образовательной организации;
- применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени и сложности для решения поставленных задач.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;
- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми;
- различные виды бодрящей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; ходьба по массажным дорожкам);
- особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
- компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table

- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;
- основные элементы конструктора LEGO WeDo 9580 и LEGO WeDo 2.0, технических особенностей различных моделей и механизмов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
- Применять робототехнику и смарт оборудование как
- ВПК 6. инновационную методику на занятиях с детьми дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Вариативная общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Практикум по организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Моделирование проектного планирования образовательного процесса в ДОО. Моделирование проектного планирования образовательного процесса в разных образовательных областях ДОО. Определение дидактических целей и задач для всех участников проектной деятельности. Разработка подготовительного этапа проектной деятельности в соответствии с темой и возрастом детей. Моделирование разных форм организации детей в ходе реализации проектной деятельности в разных возрастных группах ДОО. Моделирование включения детей в разные виды деятельности в ходе реализации тематического проекта в разных возрастных группах ДОО. Моделирование самостоятельной деятельности детей в ходе реализации тематических проектов в разных возрастных группах ДОО. Моделирование форм и видов деятельности с семьями воспитанников в ходе реализации тематического проекта. Разработка плана и подбор содержания проекта для

оформления стенда в соответствии с темой праздника и возрастом детей. Составление паспорта проекта в соответствии с темой праздника. Разработка проектов согласно календарным праздникам программы «От рождения до школы» в соответствии с критериями оценивания по ДЭМО, совместной деятельности воспитателя, детей и родителей. Разработка проектов согласно государственным праздникам программы «От рождения до школы» в соответствии с критериями оценивания по ДЭМО, совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.

Раздел 2. Практикум по организации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Составление и демонстрация игр с палочками Кюизенера с детьми разных возрастных групп. Составление и демонстрация игр с Блоками Дьенеша» с детьми разных возрастных групп. Составление и демонстрация игры Б.П.Никитина «Сложи узор» с детьми разных возрастных групп. Составление и демонстрация игр В. Воскобовича с развивающей средой «Фиолетовый лес» с детьми разных возрастных групп. Составление и демонстрация игры «Кубики Зайцева» с детьми старшего дошкольного возраста. Составление и демонстрация использования шнуровального планшета с детьми дошкольного возраста. Составление и демонстрация игры «Мозаика – вкладыш Айболит и друзья» с детьми дошкольного возраста. Разработка и проведение самостоятельной деятельности с интерактивной песочницей с детьми дошкольного возраста (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель). Разработка и проведение самостоятельной деятельности по правилам дорожного движения с детьми дошкольного возраста (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель). Использование четырех зон : доски, стола по ПДД, игрового оборудования и настольно- печатной игры.

Раздел 3. Практикум организации основ воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Планирование комплекса утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Определение цели и задач, подбор материала и оборудования, подбор общеразвивающих упражнений и создание условий для проведения утренней гимнастики. Организация и проведение комплекса утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Подбор материала и оборудования, и создание условий для проведения утренней гимнастики. Анализ проведенных комплексов утренней гимнастики с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Планирование комплекса гимнастики после дневного сна для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Определение цели и задач, подбор материала и оборудования, подбор упражнений и создание условий для проведения утренней гимнастики. Организация и проведение комплекса гимнастики после дневного сна для

детей младшего и старшего дошкольного возраста. Подбор материала и оборудования, и создание условий для проведения гимнастики. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Планирование режимных моментов в первую половину дня с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Особенности планирования приема, умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. Планирование режимных моментов во вторую половину дня с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Особенности планирования гимнастики после дневного сна. Организация и проведение режимных моментов в первую половину дня, приема, одевания, умывания, приема пищи с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Организация и проведение режимных моментов во вторую половину дня, гимнастики после дневного сна с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Анализ проведенных режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми в разных возрастных группах.

Раздел 4. Практикум по формированию целостной картины мира у детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ содержания программ «От рождения до школы» и «Семицветик» по ознакомлению с небесными явлениями. Просмотр фильма «Тафик». Анализ содержания фильма и его соответствие требованиям программы. Определение цели, воспитательных, развивающих и образовательных задач виртуальной экскурсии со старшими дошкольниками в мобильном планетарии на тему «Солнечная система». Разработка структурных компонентов экскурсии. Определение методов и приемов работы с детьми в ходе экскурсии. Моделирование и анализ проблемной ситуации по теме экскурсии.

Раздел 5. Практикум по конструированию и основам программирования робототехники. Знакомство с азами робототехники посредством конструирования из LEGO WEDO. Знакомство с основными терминами и элементами LEGO WEDO. Изучение специфики создания программы в LEGO WEDO. Первое знакомство с роботами и заданиями комплекта. Блок «Забавные механизмы», конструирование робота «Танцующие птицы», составление программы, разработка конспекта занятия. Знакомство с базовым набором LEGO WeDo 2.0. Специфика создания программы. Изучение датчика перемещения и датчика наклона на примере робота модели «Майло-научный вездеход». Конструирование робота «Метаморфоз лягушки», составление программы, определение характеристик модели и ее работы. Конструирование робота на тему: «Перемещение материалов», проектирование прототипа LEGO для устройства, которое может безопасно и эффективно перемещать определенные объекты.

Раздел 6. Практикум по применению интерактивных технологий в обучении детей дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда детского сада. Принципы взаимодействия. Классификация при реализации индивидуального подхода. Совершенствование предметной части среды. Совершенствование игровой части среды. Формирование обратной связи между ребенком и объектами предметно-игровой среды. Эвристический и исследовательский методы, проблемный метод, метод проектов, игровые методы, дидактическая игра и т.д. Особенности информационно-коммуникативных игр. Игра «Знакомство». Учимся говорить «спасибо» и т.д. Влияние компьютера, видео и звуковой информации на детей дошкольного возраста. Влияние компьютерных игр на детей дошкольного возраста. Введение. Понятие компьютерного видео, обработки фотографий. Возможности программы Windows Live. Основное окно программы Киностудия. Загрузка фотографий и видео. Изменять громкости звука, встроенного в видеофрагмент, увеличение/уменьшение скорости его нарастания/угасания. Изменение цвета фона, длительности или скорости воспроизведения фрагмента. Визуальные эффекты

ПМ.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС СПО 2014 года по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД. 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

- ПК Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и
- 1.1. физическое развитие детей
- ПК Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
- 1.2.
- ПК Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе
- 1.3. выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)

- ПК
1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
- ПК
1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- ПК
5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
- ПК
5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду
- ПК
5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК
5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК
5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и может быть использована при реализации дополнительных профессиональных образованных программ (повышение квалификации, переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), заочной и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания,

питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Место профессионального модуля в структуре ПССЗ

Профессиональный модуль входит в профессиональный учебный цикл.

Содержание профессионального модуля

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья. Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Детские болезни и их профилактика: болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов

пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении. Особенности детского травматизма и его профилактики: первая помощь при травмах, несчастных случаях, внезапных заболеваниях; первая помощь при ранениях; первая помощь при кровотечении; первая помощь при травмах; первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 1.2. Социальные основы здоровья. Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей. Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Цель и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений.

Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию детей. Основы обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе физического воспитания: единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания; методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям; методика развития психофизических качеств. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию. Значение. Виды. Требования к хранению физкультурного оборудования, методику их использования. Теоретические и физиологические основы режима дня детей раннего и дошкольного возраста: педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом (умывания, одевания, питания, сна), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Гимнастика в

системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр. Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста. Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении.

Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста: основы двигательной деятельности детей; формы работы по физическому воспитанию. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию. Основные требования к двигательному режиму: физкультурно-оздоровительные, рациональное сочетание разных видов физкультурных занятий (далее - организованной образовательной деятельности - ООД); введение дополнительных ООД; сочетание движений разной интенсивности; эффективная организация учебных занятий; учет индивидуальных особенностей двигательной активности детей и самостоятельной деятельности; дифференцированный подход с учетом индивидуального уровня двигательной активности детей; проведение коррекционной работы; организация активного отдыха детей; работа с родителями. Организованная образовательная деятельность (ООД) в области «Физическое развитие» – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками. Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками. Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность. Физкультминутки: значение и специфика проведения. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении. Организация туристических прогулок: значение, содержание и методика организации туристических прогулок. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию.

Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию и контроль результатов деятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы по физическому воспитанию детей. Значение и виды планирования. Контроль результатов деятельности дошкольников в области физической культуры. Виды педагогического контроля. Предложения по коррекции процесса физического воспитания. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 2.1. Проведение гимнастических упражнений. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста.

Тема 2.2. Проведение подвижных и спортивных игр. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Проведение элементов спортивных игр.

Тема 2.3. Проведение спортивных упражнений. Проведение элементов спортивных упражнений.

Тема 2.3. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста

ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (углубленной подготовки) в соответствии с ФГОС СПО 2014 года по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Основная часть

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого- педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,
- развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- **уметь:**
 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
 - определять педагогические условия организации общения детей;
 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- **знать:**
 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
 - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 - способы ухода за растениями и животными;
 - технологии художественной обработки материалов;
 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
 - основы организации обучения дошкольников;
 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

Вариативная часть:

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Увеличение часов направлено на приобретение практического опыта, знаний и умений организации различных видов деятельности

иметь практический опыт:

- подготовки диагностического инструментария для определения уровня развития общения ребёнка со взрослым и сверстниками;
- составления и проведения бесед с детьми,
- подбор игр, на развитие компонентов общения и нравственно-волевых качеств дошкольника;

уметь:

- составлять конспекты занятий на развитие умений общаться;
- составлять опорные схемы по изучаемым темам;
- представлять дидактические и методические материалы по развитию общения детей;
- использовать диагностический инструментарий;

знать:

- современные технологии в профессиональной деятельности;
- техники педагогического общения;
- стили общения родителей с детьми в семье;

- особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте;

Формируемые компетенции: ОК 1,2,4, 5, 7, 9 ПК 2.1, 2.2, 2.4,2.5, 2.6, 2.7, 2.8

МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству Увеличение часов направлено на расширение видов инструментария и материалов для организации занятий по продуктивным видам деятельности

иметь практический опыт:

- организации сбора природного материала для изготовления поделок;
- создания композиций из объёмных поделок, выполненных из различных материалов;

уметь:

- составлять выставки поделок из различных материалов;
- составлять технологические карты по изготовлению поделок из разных материалов;
- подбирать материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- формулировать цель, задачи и планируемый результат занятий по продуктивным видам деятельности

знать:

- новые волокна, используемые в производстве тканей;
- виды народных промыслов;

структуру, методы и приемы организации ООД по продуктивным видам деятельности

Формируемые компетенции: ОК 1,2,4, 5, 7, 9 ПК 2.1, 2.2, 2.4,2.5, 2.6, 2.7, 2.8

МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.

Увеличение часов направлено на развитие умений проведения диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста

иметь практический опыт:

- исполнения детского песенного репертуара с приемами инсценирования для развития ритмического слуха дошкольников;
- игры на детских музыкальных инструментах с мелодическим и хроматическим звукорядом (ксилофон, арфа);
- исполнения и организации хороводных плясок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;

– подбора диагностического инструментария для определения средств выразительности музыкального произведения

уметь:

подбирать материал для составления проектов для развития музыкального творчества

знать:

– методику организации игрового диалогического общения через народные и хороводные игры.

Формируемые компетенции: ОК 1,2,4, 5, 7, 9 ПК 2.1, 2.2, 2.4,2.5, 2.6, 2.7, 2.8

МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Введение МДК направлено на освоение содержание знаний произведений, на формирование умений выразительного чтения произведений, что является неотъемлемой частью деятельности воспитателя детей дошкольного возраста

иметь практический опыт:

использования методов эвристики в подготовке детей к обучению грамоте

уметь:

– логично, последовательно предлагать детям рассматривать иллюстрации к книге;

– составлять опорные схемы по изучаемым темам;

– применять ЛЕГО – элементы при проведении занятий по подготовке к обучению грамоте, коррекции звукопроизношения;

– формулировать цель, задачи, и планируемый результат занятий по речевому развитию

знать:

– методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;

– структуру литературного анализа художественного текста: передать

– основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы

– поступков;

– методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.

– средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);

– расстановку логических ударений, пауз;

Формируемые компетенции: ОК 1,2,4, 5, 7, 9 ПК 2.1, 2.2, 2.4,2.5, 2.6, 2.7, 2.8

МДК.02.08. Теория и методика экологического образования дошкольников

Введение МДК направлено на изучение особенностей организации и проведения мероприятий по экологическому образованию детей дошкольного возраста с особенностями здоровья и сохранным развитием

иметь практический опыт:

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

уметь:

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий

знать:

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятии, при проведении экскурсий и наблюдений
- особенности проведения наблюдений, экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении

Формируемые компетенции: ОК 1,2,4, 5, 7, 9 ПК 2.1, 2.2, 2.4,2.5, 2.6, 2.7, 2.8

Место профессионального модуля в структуре ПССЗ

ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием входит в профессиональный учебный цикл.

Содержание профессионального модуля

МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Раздел 1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста

Тема 1.2. Основы организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста

Раздел 2. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Теоретические основы руководства различными формами общения детей дошкольного возраста

Тема 2.2. Особенности общения с «трудными» детьми дошкольного возраста

Тема 2.3. Теоретические основы и методика планирования различных форм общения детей дошкольного возраста

МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Теоретические основы сущности игры как детской деятельности

Тема 1.2. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.3. Диагностика игровой среды и игровых умений детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.1. Цель, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.2. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников

Тема 2.3. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.4. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников

Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности.

Тема 3.1. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности.

Тема 3.2. Методы и формы организации обучения и развития детского изобразительного творчества

Тема 3.3. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста рисованию

Тема 3.4 Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой

Тема 3.5 Методика организации и руководства деятельностью детей на занятиях аппликацией

Тема 3.6 Методика организации и руководства деятельностью детей в процессе художественного конструирования

МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Раздел 1. Обработка бумаги и картона

Раздел.2. Обработка ткани и других волокнистых материалов

Раздел 3. Методика и технология работы с природными и бросовыми материалами

Раздел 4. Изобразительное искусство, его виды и жанры.

МДК. 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей

Тема 1.1 Теоретические основы музыкального воспитания детей

Тема 1.2 Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста

Раздел 2. Освоение основ музыкальной грамоты

Тема 2.1 Элементы музыкальной грамоты

Тема 2.2 Средства музыкальной выразительности

Раздел 3 Организация музыкального воспитания с практикумом

Тема 3.1 Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников

Тема 3.2 Музыкальное восприятие

Тема 3.3 Исполнительская деятельность

Тема 3.4 Детское музыкальное творчество

Тема 3.5 Музыкально-образовательная деятельность дошкольников

Раздел 4. Методика организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности музыкальной деятельности

Тема 4.1 Музыкальное занятие – ведущая форма организации

Тема 4.2 Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников

Тема 4.3 Музыка в повседневной жизни детского сада

Тема 4.4 Организация работы по музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении

МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей

Раздел 1.1.

Теоретические основы развития речи дошкольников

Тема 1.1. Система работы по развитию речи

Тема 1.2 Занятие как основная форма организации обучения родной речи и языку.

Раздел 2. Развитие словаря детей

Тема 2.1 Принципы, методы и приемы словарной работы

Тема 2.2 Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста

Раздел 3. Воспитание звуковой культуры речи детей.

Тема 3.1 Сущность звуковой культуры речи. Ее значение.

Тема 3.2 Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников

Раздел 4 Формирование грамматического строя речи

Тема 4.1 Теоретические основы формирования грамматического строя речи

Тема 4.2 Пути формирования грамматической стороны речи

Раздел 5. Формирование связной речи

Тема 5.1 Теоретические основы методики развития связной речи

Тема 5.2 Методика обучения связной речи детей дошкольного возраста

Тема 5.3. Обучение детей рассказыванию

Раздел 6. Ознакомление детей с художественной литературой.

Тема 6.1. Круг чтения и рассказывания.

Тема 6.2. Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой.

Раздел 7. Подготовка и обучение грамоте.

Тема 7.1. Методика работы по подготовке к обучению грамоте.

Тема 7.2 Ознакомление детей со звуковой структурой слова.

Тема 7.3. Обучение чтению детей дошкольного возраста

Тема 7.4 Планирования работы по развитию речи дошкольников

Тема 7.5 Диагностические методики по речевому развитию детей

МДК. 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Тема 1.1 Теоретические основы методики математического развития

Тема 1.2 Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста: задачи, методы, формы, средства

Тема 1.3 Планирование и проектирование занятий с детьми дошкольного возраста. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий

Тема 1.4 Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста

Тема 1.5 Методика формирования представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста

Тема 1.6 Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста

Тема 1.7 Методика развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста

Тема 1.8 Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста

Тема 1.9 Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по развитию элементарных математических представлений

Тема 1.10 Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике

Тема 1.11 Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей

МДК. 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Раздел 1. Устное народное творчество

Тема 1.1 Малые формы фольклора.

Тема 1.2. Русские народные сказки.

Тема 1.3. Сказки писателей зарубежных стран.

Раздел 2. Становление и развитие русской детской литературы

Тема 2.1. Возникновение и развитие детской литературы в России

Раздел 3 Детская литература XIX века

Тема 3.1. Произведения русских писателей I половины XIX века

Тема 3.2. Произведения русских писателей II половины XIX века

Раздел 4 Детская литература XX века

Тема 4.1. Детская поэзия XX века

Тема 4.2. Детская проза XX века

Раздел 5 Инсценирование литературных произведений

Тема 5.1 Инсценирование литературных произведений

МДК. 02.08. Теория и методика экологического образования дошкольников

Раздел 1 Теоретические основы экологического образования дошкольников

Раздел 2 Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста

Раздел 3 Экологосодержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении

Раздел 4 Ознакомление с сезонными изменениями в природе

Раздел 5 Технология ознакомления дошкольников с природными экосистемами

Раздел 6 Ознакомление с природными особенностями человека, различием живого и неживого в природе.

ПМ 03. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
- ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в образовательном процессе педагогического колледжа и предназначена для специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

применять различные методы при обследовании слуха и зрения у детей дошкольного возраста; применять на практике, полученные знания о работе с детьми, имеющих нарушения зрения и слуха;

правильно планировать коррекционно-педагогическую работу с детьми и определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять более эффективные методы работы с детьми; применять различные формы организации коррекционной работы, учитывая особенности детей;

определять педагогические условия для организации общения детей имеющих нарушения зрения и слуха;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты деятельности детей с ограниченными сенсорными возможностями; организовывать досуг детей.

знать: основные направления, методы и приёмы педагогического обследования;

основные направления, методы и приёмы педагогического обследования зрения и слуха у детей;

принципы, задачи, методы и содержание работы с детьми, имеющих нарушения в сенсорной сфере;

методы, формы организации коррекционно-педагогической работы, её содержание;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слухового/зрительного восприятия;

виды документации, требования к ее оформлению;

основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных

особенностей и отклонений в развитии;

особенности психических познавательных процессов.

Место профессионального модуля в структуре ПСССЗ

профессиональный модуль ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья входит в профессиональный учебный цикл

Содержание профессионального модуля

МДК 03. 01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.1. Понятие УО, предмет, задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии. Понятие умственная отсталость. Предмет, задачи современной олигофренопедагогики.

Тема 1.2. Этиология и классификация умственной отсталости. Эндогенные и экзогенные причины уо, степени выраженности нарушений интеллекта. Современная классификация психического дизонтогенеза: классификация слабоумия по степени его тяжести (идиотия, имбецильность, дебильность); резидуальная деменция; олигофрения, осложненная нарушениями в системе отдельных анализаторов; классификация, разработанная М. С. Певзнер.и олигофренопсихологии, основные направления их развития. Виды снижения интеллектуальной деятельности у детей: дефицитарное, задержанное развитие. Анализ понятий «психика», «сознание», «интеллект», «личность». Этиология и классификация умственной отсталости

Тема 1.3. Психолого-педагогическая диагностика и характеристика психического недоразвития (УО) и поврежденного психического развития (деменция). Психологическая характеристика олигофрении. Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.о УО. Особенности высшей нервной деятельности лиц с УО и поврежденным психическим развитием (деменция). Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений умственного развития у детей. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика лиц с УО. Отграничение УО от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза. Показ способов диагностики познавательных процессов у УО дошкольников (проведение в классной аудитории с обсуждением).

Тема 1.4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности УО дошкольников. Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с УО. Особенности двигательной сферы лиц с УО.

Нарушение ЭВС и личностной сферы у лиц с УО. Психолого-педагогические особенности изобразительной деятельности. Роль развития творческой деятельности в формировании УО ребенка. Психологические особенности трудовой деятельности УО дошкольников. Учет индивидуальных особенностей у УО дошкольников в организации трудовой деятельности. Сравнительный анализ готовности к школе УО и нормально развивающегося ребенка. Психологическое обоснование необходимости обучения УО ребенка. Особенности умственной работоспособности лиц с УО. Особенности общения у УО дошкольников в группе. Общение УО дошкольников со взрослыми.

Тема 1.5. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе УО детей. Этапы воспитания и обучения УО дошкольников. Комплектование групп по этапам обучения и воспитания. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной 214группе: методы и приемы воспитания и обучения УО дошкольников; принципы организации у/в процесса с УО дошкольниками. Организация общения со взрослым УО дошкольников. Организация общения со сверстниками УО дошкольников. Развитие движений у УО дошкольников. Формирование навыков самообслуживания. Ознакомление с окружающим и развитие речи. Рисование УО дошкольников. Музыкально-ритмические занятия. Обучение игре и предметно-практической деятельности. Проведение элементов занятий с УО детьми-дошкольниками по развитию моторных и познавательных процессов, развитию ориентировки в пространстве. Проведение элементов занятий с УО детьми-дошкольниками по развитию познавательных процессов. Проведение элементов занятий с УО детьми-дошкольниками по развитию ориентировки в пространстве. Организация общения УО детей в процессе различных видов деятельности со взрослыми и сверстниками. Работа с родителями УО дошкольников. Организация учебно-воспитательной работы с УО дошкольниками.

МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

Тема 2.1. Введение. Понятие «задержка психического развития». М.С. Певзнер, Т.А. Власова о задержке психического развития: патогенные факторы (внутренние и внешние) на ранних этапах развития жизни ребенка. К.С. Лебединская и ее система этнопатогенетической задержки психического развития: конституционный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический типы происхождения.

Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития: познавательная, эмоционально-

волевая сфера, поведенческие и личностные качества. Гармонический психофизический инфантилизм и его характеристика. Дисгармонический психический инфантилизм, его краткая характеристика. Психогенно-обусловленный инфантилизм. Дети с задержкой церебрально-органического генеза, их характеристика.

Тема 2. 3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими задержку психического развития. Методологические принципы подхода к обучению детей с задержкой

психического развития и недостатками речевого развития: принцип построения занятий (повторяемость программного материала, обеспечение переноса полученных знаний, смена видов деятельности). Методы коррекционной работы (словесные, наглядные, практические, игровые). Сочетание методов в обучении. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка (этапы обучения); формирование способов усвоения общественного опыта. Задачи коррекционно-воспитательного процесса детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: формирование личности; единство диагностики и коррекции развития; формирование навыков правильного поведения, усвоение нравственных норм детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; формирование эмоционально-волевой сферы.

Тема 2.4. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Задачи: укрепление здоровья, обеспечение гармонического развития телосложения, правильная осанка, развитие движений, развитие умственной работоспособности, закаливание организма. Специфические задачи: создание специальных условий, профилактика заболеваний, осуществление системы коррекционно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие основных движений, физических качеств, предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии. Специальные мероприятия: режим, питание, утренняя гимнастика, прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры.

Тема 2.5. Умственное воспитание детей с ЗПР, и недостатками речевого развития, его задачи. Развитие внимания и запоминания; развитие восприятия и представлений; формирование мышления (наглядно-образное, наглядно-действенное, элементов логического мышления). Развитие речи: формирование предпосылок развития речи; функции речи: общение, познавательная функция, регулирующая.

Тема 2.6. Формирование деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Деятельность и развитие ребенка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов

трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование, изобразительная деятельность.

Тема 2.7. Учебно-воспитательные учреждения для детей с задержкой психического развития и речевой недостаточности и их работа. Принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: комплексный подход и диагностика; всесторонний системный анализ развития; динамический подход с учетом процесса развития ребенка; качественный анализ особенностей деятельности ребенка при выполнении диагностических заданий, индивидуальный подход к ребенку. Педагогические принципы работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития: индивидуальный подход; предотвращение утомляемости; проведение подготовительных занятий; коррекция всех видов деятельности, педагогический такт. Психологическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития: систематизация патологии; структурный анализ расстройств; согласованность в работе с педагогом, родителями; психологическое консультирование родителей, имеющих детей с задержкой психического развития. Виды учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Тема 3.1. Введение. Значение слуха и зрения в жизни человека. Особенности развития слуха и зрения у детей.

Тема 3.2. Особенности педагогического обследования состояния слуха и зрения у детей. Материнский анамнез (до 4-х месяцев), использование сосательного рефлекса; реагирование на источник звука; определение направления источника звука, метод безусловных рефлексов. Педагогическое обследование состояния слуха и зрения у детей 2-4-х лет: дифференциация звучащих игрушек; использование речи. Исследование слухового восприятия: различение гласных, согласных, слогов, фраз; использование различных приёмов исследования – шепотная речь, разговорная, громкая. Использование дидактического материала при обследовании слуха, игр, игровых упражнений. Особенности педагогического обследования слуха у детей дошкольного возраста: использование шепотной речи, музыкальных инструментов, бытовых приборов. Психофизические методы: использование камертонов, аудиометров, методы условно-рефлекторных реакций; обследование фонематического слуха.

Тема 3.3. Методы и особенности педагогического исследования основных зрительных функций у детей. Проверка остроты зрения (счёт

пальцев на расстоянии); развитие зрительно-моторной координации; исследование зрительного восприятия: величины, цвета, формы. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. Роль педагога-воспитателя в процессе исследования зрительных функций у детей.

Тема 3.4. Направления коррекционной работы по развитию слухового восприятия у детей с сенсорными нарушениями. Общие принципы выбора коррекционных направлений в работе с детьми, имеющих сенсорные нарушения; учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, учёт структуры дефекта; общие дидактические методы (доступность, наглядности, последовательности и т.д.). Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей, имеющих нарушения слуха. Методы компенсации нарушенной слуховой функции. Проверка остроты зрения (счёт пальцев на расстоянии); развитие зрительно-моторной координации; исследование зрительного восприятия: величины, цвета, формы. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. Роль педагога-воспитателя в процессе исследования зрительных функций у детей.

Тема 3.5. Принципы, задачи и содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Принципы обучения детей с нарушением зрения. Задачи, методы, содержание обучения.

Тема 3.6 . Дифференцированный подход к отбору методов и форм организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового и зрительного восприятия. Отбор методов и форм организации коррекционно-педагогической работы. Учёт причин, характера и тяжести дефекта, времени его возникновения, особенностей психического и физического развития, интересов, наклонностей и способностей детей.

Тема 3.7. Использование сурдо- и тифлотехники в работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Работа с родителями, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями. Использование сурдотехники в работе с детьми, имеющими нарушения слуха: звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования (индивидуальные слуховые аппараты, электроакустическая аппаратура); зрительное восприятие устной речи; использование тактильно-вибрационного восприятия; дактильная азбука. Использование тифлотехники в работе с детьми, имеющими дефекты зрения: техника расслабления глаз, техника моргания, техника вращения глаз, техника промывания глаз, техника массажа глаз. Работа с родителями, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями: родительские собрания: формы: «Школа передового опыта» - обмен передовым опытом воспитания детей с сенсорной патологией в семье; заседание за «круглым столом»; консультирование, наглядные методы работы (уголок для родителей, показ фрагментов занятий с детьми, «дни открытых дверей») и др.

МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Тема 4.1. Психическое развитие детей при нарушении функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Психолого-педагогическая классификация детей в зависимости от двигательных и интеллектуальных возможностей. Понятия «нарушения ОДА». Распространенность заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. Опорно-двигательный аппарат человека, особенности формирования его в онтогенезе. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата: наследственные, внутриутробные, приобретенные и сложный дефект. Категории детей с нарушениями ОДА. ДЦП и поражение анализаторных систем. ДЦП и интеллектуальные нарушения: ЗПР и умственная отсталость. ДЦП и речевые нарушения. Классификация ДЦП в зависимости от социальной адаптации.

Тема 4.2. Нозологические формы нарушений ОДА: классификация и основные характеристики. Характеристика детей с последствиями полиомиелита. Формы полиомиелита. Прогноз. Трудности развития. Особенности личности детей, перенесших полиомиелит. Нарушение формирования образа «Я». Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы. Миопатии. Классификация. Особенности формирования высших корковых функций. Пространственные нарушения. Особенности личности детей с миопатиями. Формирования образа «Я». Эмоционально-волевая сфера. Травмы головного и спинного мозга. Состояние высших психических функций. Двигательные нарушения. Особенности личностного развития детей с повреждениями спинного мозга. Сколиозы и особенности психического развития детей. Дети с наследственными и наследственно-приобретенными заболеваниями ОДА. Классификация ДЦП. Спастистическая диплегия, двойная гемиплегия, гемиплегическая (гемипаретическая) форма, гиперкинетическая форма. Понятие о смешанной и мозжечковой формах ДЦП. Характер нарушений в двигательной сфере ребенка. Психолого-педагогическая классификация. Изменения ОДА при ДЦП. Критерии ранней диагностики ДЦП. Дети группы риска. Психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом. Основные характеристики психофизиологического развития детей с ДЦП. Нарушение сенсорных функций. Особенности развития зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия, роль сенсорного восприятия в становлении познавательной деятельности ребенка с ДЦП. Нарушения пространственного анализа и синтеза. Особенности восприятия схемы тела у детей с ДЦП. Расстройство пространственных представлений. Нарушения мелкой моторики и конструирования. Несформированность пространственного анализа и синтеза. Нарушения предметно-практической

деятельности. Негативное влияние нарушений движения на развитие познавательных процессов у детей. Предметные действия – важная форма активного познания ребенком окружающего мира и основа формирования сенсорно-перцептивных и мыслительных процессов. Этапы формирования предметно-практических действий у детей с ДЦП. Недостаточность гностико-практических, интеллектуально-речевых и мнестических функций. Нарушение произвольной регуляции движений. Нарушения памяти, мыслительных процессов по вербальному и невербальному типу. Атипичия развития и ДЦП. Нарушения стадийности развития психических функций. Особенности речевых функций у детей с детским церебральным параличом. Раннее выявление речевых нарушений при ДЦП. Нарушение формирования письма и чтения. Интеллектуальные нарушения у детей с ДЦП. Частота интеллектуальных нарушений у детей при различных формах ДЦП. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП. Реакция личности на осознание дефекта, социальная депривация. Незрелость личности у детей с ДЦП. Типы акцентуации личности. Психический инфантилизм. Варианты осложненного психического инфантилизма у детей с церебральным параличом. Реакции протеста у детей с ДЦП. Суицидальное поведение. Реакции отказа. Особенности эмоционально-волевой сферы, психическая утомляемость, истощаемость. Особенности общения у детей с ДЦП. Экспрессивно-мимические средства общения. Мотивы общения при ДЦП. Типы коммуникативных нарушений при ДЦП. Нарушение формирования образа «Я». Связь физического недостатка и образа «Я». Системы защиты системы «Я». Кризисные периоды.

Тема 4.3. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с нарушениями функций ОДА. Тест «Психическое развитие детей при нарушении функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)» Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОДА. Особенности психологического обследования детей с нарушениями ОДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень развития речи. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями ОДА: характеристика семьи, имеющей ребенка с нарушениями ОДА; психологические особенности родителей и родственников; изучение внутрисемейных отношений; типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с нарушениями ОДА. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями ОДА. Формы и методы работы. Роль семьи в формировании правильных профессиональных намерений ребенка с ДЦП и ОДА. Нормативно-правовая база в отношении детей с ОДА и ДЦП.

Тема 4.4. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Комплексная реабилитация детей с последствиями полиомиелита. Психолого-педагогическая коррекция детей в дошкольном учреждении. Комплексная реабилитация детей с миопатиями. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с миопатиями. Социальная адаптация детей с повреждением спинного мозга. Особенности психолого-педагогического обследования. Дошкольное и школьное воспитание детей с повреждением спинного мозга. Организация психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Специфика формирования школьных навыков и профориентации. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с повреждением спинного мозга. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах. Роль физического воспитания. Социальная реабилитация. Основные направления комплексной реабилитации: восстановительное лечение, развитие навыков самообслуживания и передвижения, коррекция речевых нарушений, специальное обучение. Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Особенности комплектования образовательных учреждений для детей с ДЦП и ОДА. Деятельность психолога в дошкольных и школьных учреждениях: диагностическая и психокоррекционная. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Работа с персоналом образовательных учреждений. Деятельность психолога в образовательных учреждениях. Работа по профконсультированию и профориентации. Работа с родителями и членами семьи детей с ДЦП. Система обучения и воспитания детей с ОДА и ДЦП в России и за рубежом

МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Тема 5.1. Понятие РДА. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей. Понятие РДА. Виды психического дизонтогенеза: задержанное, поврежденное и искаженное развитие (Г.Е.Сухарева). Типы психического дизонтогенеза (Г.К.Ушаков и В.В.Ковалев). Варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Причины возникновения аутизма. Классификация детей с РДА. Стержневые аутические расстройства и проявления вариантов *по частоте и степени выраженности*, 4 основные группы по О. С. Никольской: полная отрешённость от происходящего вокруг; активное отвержение окружающей среды; захваченность аутистическими интересами; чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. Классификация О.С. Никольской *по степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития*

(1981): дети с наиболее тяжелыми нарушениями, которым коммуникативная речь в принципе недоступна; дети, у которых речевое развитие менее затруднено; дети, которые затрудняются в свободном оперировании речью и используют стереотипный набор фраз, производящий впечатление «попугайности», «фонографичности» речи.

Тема 5.2. Искажённое психическое развитие у детей (РДА). Общая характеристика раннего детского аутизма: признаки РДА: отсутствие предшествующего периода несомненно нормального развития, качественные нарушения социального взаимодействия, отсутствие социо-эмоциональной взаимности. Формы проявления РДА: ограниченное, повторяющееся и стереотипное поведение; установка жесткого, раз и навсегда заведенного порядка; отсутствия социального использования имеющихся речевых навыков; особая привязанность к необычным, чаще жестким предметам; моторные стереотипии; интерес к нефункциональным элементам предметов и др. Специфическая аномалия развития аутичного ребенка: психологическое исследование аутичного ребенка (В.В. Лебединский, О.С. Никольская, 1981); повышенная чувствительность как источник постоянного отрицательного фона ощущений и эмоционального дискомфорта; парадоксальность поведения; аутистические страхи. Развитие моторных функций: неловкость произвольных движений, особая трудность в овладении элементарными навыками самообслуживания, еды, манерность и вычурность движений, плохое развитие целенаправленных действий и др. Особенности речевого развития: опережение в развитии речи, «автономность», превалирование неологизмов. Сенсорная и эмоциональная гиперестезия (отрицательная реакция на яркие игрушки, громкие звуки, прикосновение одежды и т.д.).

Тема 5.3. Основные подходы к коррекции РДА. Диагностика РДА. Диагностическая карта исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма: вегетативно-инстинктивная сфера; аффективная сфера; сфера влечений; сфера общения; моторика, восприятие; интеллектуальное развитие; игра; навыки социального поведения. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний и её значение. Принципы организации коррекционной помощи ребенку с РДА: п-п подключения к аутостимуляциям ребенка (объединение сенсорного поля и взаимодействия с близкими в единую систему); п-п адекватной оценки реального «эмоционального» возраста ребенка и соответственное взаимодействие на его эмоциональном уровне; п-п точного определения доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением; п-п регулярной помощи специалистов в квалифицированном оценивании динамики развития ребенка; п-п развития механизма привязанности к матери с одновременным подключением других

близких людей. Коррекционная помощь детям с разными уровнями РДА. Приемы организации коррекционной помощи детям с РДА: необходимо создать и поддерживать особый аффективный режим воспитания ребенка; сенсорная организация пространства (использование чувствительности к строению и динамике окружающего сенсорного поля; использование сенсорных раздражителей, повышающих эмоциональный тонус; использование аутистимуляции ребенка). Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам: развитие взаимодействия со взрослым и организация занятия с аутичным ребенком; развитие моторики (занятия физкультурой); развитие внимания, памяти, восприятия; развитие речи (развитие понимания речи, развитие активной речи); особенности подхода к обучению навыкам чтения, письма и счета (методика глобального чтения). Проблемы поведения детей с РДА и возможности их разрешения: опасные ситуации; страхи; необычные пристрастия, интересы и влечения; агрессия (самоагрессия, агрессия по отношению к окружающим объектам и людям); стереотипность. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка. Аутичный ребенок в специальной группе. Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояний. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа. Координация действий родителей, врачей, и специалистов по оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с эмоционально-волевыми расстройствами (врач и психолог, педагог и психолог, родители и специалисты). Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РДА. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Описание метода холдинг-терапии. Противопоказания к проведению холдинг-терапии. Методы психотерапии с семьями, имеющими детей с нарушениями поведения. Неполная семья и воспитание по типу гипопротекции. Воспитание эмоциональное отвержение и жестокое обращение. Преодоление негативного отношения к семейной психотерапии.

ПМ. 04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Рабочая программа (углубленной подготовки) профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм

получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Основная часть

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Вариативная часть

Увеличение часов направлено на изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье.

иметь практический опыт:

- использования различных средств работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями);

уметь:

- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.

знать:

- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

- методов и приемов организации детей и родителей в совместной деятельности.

Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

профессиональный модуль ПМ 04 . Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации входит в профессиональный учебный цикл

Содержание профессионального модуля

Раздел 1. Правовые и социальные основы семейного воспитания

Тема 1.1. Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям. Государственная политика в системе дошкольного образования. Современные концепции и перспективы совместной деятельности детского сада и семьи в России и за рубежом

Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность

и своеобразии процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Воспитание и формирование личности ребенка. Роль воспитания и обучения в развитии дошкольника. Факторы социализации и формирования ребенка дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Развитие личности как педагогическая проблема.

Тема 1.3. Семья как объект научного исследования. Роль семьи в формировании личности. Особенности современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Типы семьи. Современная классификация типов семьи.

Раздел 2. Основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Тема 2.1. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей. Семинар Основные направления работы с семьей. Содержание и формы работы дошкольного учреждения с семьей. Задачи в работе с семьей. Формы работы с семьей. Нетрадиционные формы работы с родителями. Условие успешной работы дошкольной образовательной организации с семьей. Создание единого образовательного пространства «ДО-семья». Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Организация и проведение диагностики особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье. Осуществление анализа полученных результатов проведения диагностики.

Тема 2.2. Индивидуальная работа с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком.

Тема 2.3 Сотрудничество воспитателя, сотрудников и администрации дошкольной образовательной организации в построении эффективного взаимодействия. Педагогический коллектив. Профессиональная этика общения. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Должностные обязанности помощника воспитателя. Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя в педагогическом процессе. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДО: условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Раздел 3. Практические подходы к планированию и организации работы с родителями

Тема 3.1 Организация и планирование работы с родителями. Содержание планирования воспитательно-образовательной работы с родителями. Требования к планированию работы с родителями. Определение

целей и задач работы с родителями. Анализ процесса и результатов работы с родителями.

Тема 3.2. Специфика и методика работы педагога дошкольной образовательной организации с семьей. Семинар «Методы и приемы оказания педагогической помощи семье в которой воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического, физического развития ребенка. Разработка конспекта родительского собрания. Моделирование организации и проведения фрагмента родительского собрания. Осуществление анализа организации и проведения родительского собрания.

ПМ. 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (углубленной подготовки) в соответствии с ФГОС СПО 2014 года по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Основная часть

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий

- дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Вариативная часть

Увеличение часов направлено на овладение обучающимися умениями оформлять результаты исследовательской и проектной работы с учетом требований ФГОС ДОО, углубления общих и профессиональных компетенций ОК 3, 4, 7,8, 9, 11 ПК 5.1, 5.2, 5.4

иметь практический опыт:

- создания проекта для всех участников образовательного процесса в ДОО

уметь:

– планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);

– определять вид интеграции;

разрабатывать технологическую карту занятия

знать:

- содержание образовательных областей по разным возрастным группам.

- методику разработки проекта

Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

профессиональный модуль ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса входит в профессиональный учебный цикл

Содержание профессионального модуля

Раздел 1. Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Понятие о подходах в инновационной образовательной деятельности воспитателя. Особенности реализации знаний. Современные подходы к воспитательно – образовательной технологии в ДОУ. Понятие педагогической технологии. Содержательные характеристики общенаучных методов образовательного процесса. Авторские педагогические технологии дошкольного образования. Характеристика основных понятий ППО. Понятие ППО сотрудников ДОУ. Методика изучения и анализа ППО. Систематизация информации. Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео-документов. Формы обобщения и распространения ППО воспитателя.

Способы получения и обработки педагогической информации. Особенности организации педагогического исследования в ДОУ. Опытное – экспериментальная работа как наиболее сложный вид педагогического исследования. Особенности организации опытно – экспериментальной работы в ДО. Структура опытно-экспериментальной работы. Проектный метод как системный компонент педагогического процесса в дошкольном учреждении. История возникновения проектного метода. Цель проектного метода в дошкольных учреждениях. Задачи исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Содержание и структура образовательных программ дошкольного воспитания. Механизм разработки образовательной программы. Требования к содержанию ОПОП.

Раздел 2. Определение теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Обновление путей управления дошкольным учреждением. Определение понятия "методическая работа" (принципы организации методической работы, цели и задачи организации методической службы в дошкольном учреждении на современном этапе, функции методической работы). Направления и содержание методической работы в дошкольном учреждении. Формы и методы организации методической работы в образовательном учреждении. Методический кабинет детского сада. Основные функции работы методического кабинета. Виды научно-методической работы воспитателя: (методическая, исследовательская, экспериментальная работа, содержание методической работы: определение содержания образования, проектирование воспитательно-образовательного процесса, конструирование педагогического процесса, выбор способов диагностирования уровня обученности и воспитанности детей). Исследовательская деятельность воспитателя ДОУ. Технология работы с информационными источниками. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Новые подходы к содержанию работы дошкольных учреждений. Основная документация дошкольного учреждения (Программа развития ДОУ) Требования ФГОС предъявляемые к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (принципы построения образовательной программы, структура программы, виды программ). Методика разработки рабочей программы. Требования к оформлению и содержанию рабочей программы. Планирование образовательного процесса (годовой, перспективные, календарный планы). Отчетная документация. Нормативные акты (должностные инструкции воспитателя). Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании (цель планирования воспитательно-образовательного процесса, функции планирования, основные принципы планирования педагогического процесса в детском саду). Содержание и формы планирования

воспитательно-образовательной деятельности педагогов в дошкольном образовательном учреждении.

Раздел 3. Организация научно-методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Пути самосовершенствования педагогического мастерства сотрудников образовательных учреждений. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога (направления и источники самообразования и повышения квалификации, изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования). Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию. Методика создания портфолио детей. Виды и содержание методических разработок. Требования к устному выступлению, отчету, и т.д. (педагогическая рефлексия). Инновационно – исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Содержание инновационной – исследовательской и проектной деятельности воспитателя в дошкольном образовательном учреждении. Теоретические аспекты организации предметно – развивающей среды в ДОУ в условиях ФГОС (значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном дошкольном образовательном учреждении, принципы организации предметно-развивающей среды, педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды). Моделирование развивающей предметно – пространственной среды в групповой комнате детского сада (оформление групповой, спальной, приемной комнат, участка, кабинетов, залов и центров).

7. Характеристика среды ссуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Одним из важных направлений деятельности профессионального образовательного учреждения является выполнение социального заказа на подготовку компетентных специалистов, обладающих социально-профессиональной адаптивностью и мобильностью; высокой мотивацией к работе, самообразованию, самосовершенствованию в профессиональной деятельности; коммуникабельностью; умением работать в команде и т.д.

Одним из факторов формирования компетенций будущих профессионалов является внеурочная деятельность. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от учебной, организованная под руководством педагогов в свободное время обучающихся и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Внеурочная деятельность может выполнять следующие функции:

- образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя образовательных организаций;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил обучающихся;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучающегося, его индивидуальной траектории;
- социализации - освоение обучающимся социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;
- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени;
- интеграционная - создание единого информационного и образовательного пространства образовательной сети региона.

Современному специалисту необходимы, кроме профессиональных компетенций, социально-личностные компетенции, входящие в группу общекультурных компетенций.

На формирование социально-личностных компетенций ориентирована воспитательная работа в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

В соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС СПО целью воспитательной работы в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» является:

формирование и развитие личности будущего высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста; создание условий для его самоопределения и социализации, профессиональной мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества, семьи, человека и государства.

Задачи:

– формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

– патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

– формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

– воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

В колледже разработан и реализуется системный подход к воспитательному процессу, работа ведётся по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание.
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- профилактическая работа, профилактика правонарушений.
- физкультура и спорт, здоровьесберегающие технологии.
- работа в общежитии.
- культурологическое и эстетическое воспитание.
- трудовое воспитание.
- антикоррупционное воспитание.

- экологическое воспитание.
- адаптация студентов групп нового набора.
- профилактика терроризма и экстремизма.

При планировании, реализации и организации воспитательной работы в колледже учитываются основные принципы, такие как:

- принцип гуманизации, который основан на признании личности студента как самоценности; уважения её уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав;
- принцип демократизации предполагает равноправие и социальное партнёрство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и взаимодействие его с административно–управленческими структурами колледжа;
- принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин, ориентацию на творческо–практическую внеаудиторную деятельность;
- принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований специальных способностей;
- принцип системности предполагает установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- принцип добровольности предоставляет обучающемуся право выбора разнообразных форм участия во внеучебной, научно – исследовательской и творческой деятельности;
- принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности;

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Формы воспитательной работы с обучающимися:

- учебные занятия (олимпиады, лекции, викторины, семинары-тренинги)
- внеурочную деятельность;
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- тематические декады и месячники;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеколледжные мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);

– индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

– создание системы мониторинга развития и реализации воспитательного потенциала, разработка эффективных форм, методов и технологий воспитания студентов в современных условиях;

– создание системы организационных форм, методов и средств профилактики асоциального поведения студенческой молодежи;

– уменьшение числа студентов, совершивших правонарушения;

– уменьшение числа студентов, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;

– рост числа студентов, посещающих кружки художественной самодеятельности, клубы по интересам;

– создание эффективной инновационной воспитательной системы в образовательной организации для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения;

– повышение роли семьи в воспитании и развитии обучающихся;

– формирование готовности педагогического коллектива образовательной организации к работе в современных условиях развития воспитания;

– рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития в колледже;

– организация воспитания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия;

– увеличение числа обучающихся, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям;

– увеличение количества студентов, занятых в системе дополнительного образования;

– развитие интереса обучающихся к историческому и культурному наследию народов Республики Татарстан;

– сокращение числа обучающихся с асоциальным поведением.

Таким образом, воспитательная миссия колледжа заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.